

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Министерство просвещения Республики Казахстан  
Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусайнова**

***Образовательная программа курсов повышения квалификации  
для учителей английского языка и иностранных языков***

**«Инновационные подходы в преподавании иностранного языка:  
лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и  
искусственный интеллект»**

Астана, 2026

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	5
3. Тематика Программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы .....	9
5. Структура и содержание Программы.....	14
6. Организация учебного процесса.....	41
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	50
8. Оценивание результатов Программы.....	52
9. Посткурсовое сопровождение.....	55
10. Список основной и дополнительной литературы.....	56
11. Итоговая аттестация.....	58
12. Нормативно-правовая база программы.....	61
13. Заключение.....	65
14. Приложения.....	67

## **1. Общие положения**

Программа **«Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект»** разработана в ответ на актуальные профессиональные запросы педагогов школ и стратегические задачи развития языкового образования в Республике Казахстан.

Программа направлена на системное развитие профессиональных компетенций учителей иностранных языков в пяти ключевых направлениях:

**1. Лингвострановедение** – углубление знаний о культуре, истории, традициях англоязычных стран и методика интеграции страноведческого материала в учебный процесс для формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

**2. Методика преподавания иностранного языка** – освоение современных методических подходов, активных методов обучения, коммуникативной методики и технологий развития всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

**3. Инклюзивное образование** – формирование компетенций для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), адаптация учебных материалов, применение дифференциации и ассистивных технологий на уроках иностранного языка.

**4. Критериальное оценивание** – разработка и применение инструментов оценивания языковых навыков и речевых умений в соответствии с международными стандартами CEFR, организация формативного оценивания и предоставление эффективной обратной связи.

**5. Искусственный интеллект в образовании** – освоение ИИ-инструментов для персонализации обучения, автоматизации рутинных процессов, создания интерактивных материалов и повышения эффективности преподавания иностранного языка.

Программа разработана с учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог» (актуализированная версия 2025 года);
- Правил и условий проведения аттестации педагогов (в редакции 2025 года);
- Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы;
- Концептуальных основ внедрения искусственного интеллекта в систему среднего образования на 2025-2029 годы;
- Государственных общеобязательных стандартов образования;
- Международных стандартов языкового образования (CEFR).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется совокупностью факторов:

**Профессиональные запросы педагогов:**

На основании опросов и анкетирования учителей школ выявлены следующие потребности:

- Недостаточная глубина лингвострановедческих знаний для обогащения содержания уроков;
- Необходимость освоения практических методик работы с детьми с ООП;
- Потребность в овладении инструментами критериального оценивания в соответствии с CEFR;
- Запрос на освоение ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка;
- Необходимость обновления методического арсенала современными активными методами обучения.

#### **Нормативные требования:**

- С 2025 года обновлен Профессиональный стандарт «Педагог», устанавливающий новые требования к компетенциям учителей;
- Актуализированы Правила аттестации педагогических работников (февраль 2025);
- Утверждена Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования РК (сентябрь 2025);
- В предметы «Цифровая грамотность» и «Информатика» с 2025-2026 учебного года внедрены элементы искусственного интеллекта;
- Требования к организации инклюзивного образования закреплены в ГОСО и профессиональном стандарте.

#### **Глобальные тенденции языкового образования:**

- Переход к компетентностной модели обучения;
- Интеграция цифровых технологий и ИИ в языковое образование;
- Персонализация и индивидуализация образовательных траекторий;
- Усиление роли межкультурной коммуникации;
- Универсальный дизайн обучения и инклюзивные практики;
- Применение международных стандартов оценивания (CEFR).

#### **Социальный заказ:**

- Подготовка обучающихся к жизни в многоязычном и поликультурном мире;
- Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию;
- Обеспечение равного доступа к качественному языковому образованию для всех детей;
- Развитие функциональной грамотности и критического мышления;
- Подготовка к использованию современных технологий, включая ИИ.

Программа обеспечивает комплексное решение профессиональных задач учителей иностранных языков и соответствует стратегическим приоритетам развития образования в Республике Казахстан.

## **2. Глоссарий**

**Лингвострановедение** – область лингводидактики, изучающая язык в неразрывной связи с культурой, историей, географией, традициями и реалиями страны изучаемого языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

**Лингвокультурология** – научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в их функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве языкового и внеязыкового содержания.

**Социалингвистика** – раздел языкознания, изучающий функционирование языка в обществе, социальные вариации языка, языковые регистры, диалекты и влияние социальных факторов на язык.

**Этнолингвистика** – направление в языкознании, изучающее связь языка и культуры, язык как выражение национального менталитета и картины мира этноса.

**Межкультурная коммуникативная компетенция** – способность к эффективному и адекватному взаимодействию с представителями других культур на основе знаний о культурных особенностях, уважения к различиям и толерантности.

**Фонетика** – раздел лингвистики, изучающий звуковую сторону языка, включая артикуляцию, акустические характеристики звуков, интонацию и ритм речи.

**Грамматика** – система правил, определяющих структуру языка, включая морфологию (формы слов) и синтаксис (построение предложений).

**Лексикология** – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, значения слов, их происхождение, развитие и употребление.

**Словообразование** – раздел лингвистики, изучающий структуру слов и способы их образования (аффиксация, словосложение, конверсия и др.).

**Инклюзивное образование** – процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)** – обучающиеся, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования вследствие здоровья, физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или иных особенностей.

**Дифференциация обучения** – организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей, потребностей, темпа обучения и стиля восприятия информации обучающихся.

**Ассистивные технологии** – специальные технические средства, программное обеспечение и устройства, облегчающие обучение детей с особыми образовательными потребностями.

**Универсальный дизайн обучения (UDL)** – подход к проектированию образовательного процесса, предполагающий изначальное создание учебных материалов и методов, доступных для максимально широкого круга обучающихся.

**Критериальное оценивание** – система оценки образовательных достижений обучающихся на основе четко определенных, заранее известных критериев, позволяющая измерить степень достижения учебных целей.

**Формативное оценивание** – процесс непрерывной оценки в ходе обучения, направленный на выявление затруднений обучающихся, корректировку учебного процесса и предоставление развивающей обратной связи.

**Суммативное оценивание** – оценка образовательных достижений обучающихся за определенный период (раздел, четверть, год) с целью определения уровня усвоения учебного материала.

**CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)** – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, международная шестиуровневая система описания языковых навыков (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

**Дескриптор** – конкретное измеримое описание знаний, умений или навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать для достижения определенного уровня владения языком.

**Рубрика оценивания** – таблица или матрица, содержащая критерии оценивания и описание уровней выполнения задания для каждого критерия.

**Искусственный интеллект (ИИ)** – технологии и системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта: обучение, распознавание образов, принятие решений, обработка естественного языка.

**Адаптивное обучение** – образовательный подход, при котором содержание, темп, методы и сложность обучения автоматически адаптируются к индивидуальным потребностям, способностям и прогрессу каждого обучающегося, часто с использованием алгоритмов ИИ.

**Чат-бот для изучения языков** – программа на основе искусственного интеллекта, имитирующая диалог с носителем языка и предоставляющая возможность практиковать разговорные навыки в интерактивном режиме.

**Машинное обучение** – раздел искусственного интеллекта, в котором системы обучаются на данных и улучшают свою работу без явного программирования.

**Обработка естественного языка (NLP)** – область ИИ, занимающаяся взаимодействием компьютеров с человеческим языком, включая перевод, распознавание речи, генерацию текста.

**Персонализация обучения** – адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям, интересам, способностям, темпу обучения и предпочтениям каждого обучающегося.

**Академическая честность** – совокупность этических принципов и норм поведения, включающая честность, ответственность, уважение к интеллектуальной собственности, недопустимость плагиата и списывания.

**Коммуникативный подход** – методология обучения иностранным языкам, ориентированная на развитие способности к реальной коммуникации и использование языка как средства общения в аутентичных ситуациях.

**Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, основанные на самостоятельности, критическом мышлении, взаимодействии и решении практических задач.

**Цифровая грамотность педагога** – совокупность знаний, умений и навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий, включая ИИ-инструменты, в образовательной деятельности.

**Аудирование** – рецептивный вид речевой деятельности, процесс восприятия и понимания звучащей речи на слух.

**Говорение** – продуктивный вид речевой деятельности, процесс порождения устного высказывания для выражения мыслей и осуществления коммуникации.

**Чтение** – рецептивный вид речевой деятельности, процесс восприятия и понимания письменного текста.

**Письмо** – продуктивный вид речевой деятельности, процесс создания письменного высказывания для выражения мыслей в графической форме.

### **3. Тематика Программы**

Степень новизны Программы заключается в системной интеграции пяти приоритетных направлений профессионального развития учителей иностранных языков в едином образовательном пространстве.

#### **Инновационные аспекты Программы**

##### **1. Комплексный подход к лингвострановедению**

Программа предлагает не просто изучение культуры англоязычных стран, а системную методику интеграции страноведческого материала в учебный процесс:

- Формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- Использование цифровых ресурсов (виртуальные музеи, интерактивные карты, подкасты);
- Проектная деятельность на основе лингвострановедческих тем;
- Развитие критического мышления через анализ культурных различий;
- Воспитание толерантности и глобального гражданства.

##### **2. Практико-ориентированный подход к инклюзивному образованию**

Курс обеспечивает освоение конкретных инструментов и технологий работы с детьми с ООП:

- Адаптация учебных материалов для различных категорий детей;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Применение ассистивных технологий (синтезаторы речи, визуализаторы, интерактивные приложения);
- Универсальный дизайн урока иностранного языка;
- Сотрудничество со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

##### **3. Система критериального оценивания в соответствии с CEFR**

Программа является первой в РК, обеспечивающей системное обучение разработке критериев оценивания по международным стандартам:

- Соотнесение национальной системы оценивания с уровнями CEFR (A1-C2);
- Разработка дескрипторов для всех видов речевой деятельности;
- Создание рубрик для оценки продуктивных навыков (говорение, письмо);
- Методика предоставления развивающей обратной связи;
- Организация самооценки и взаимооценки на уроках;
- Цифровые инструменты для автоматизации оценивания.

##### **4. Искусственный интеллект в языковом образовании**

Программа системно обучает применению ИИ-технологий в преподавании иностранного языка:

- Классификация и функциональные возможности ИИ-инструментов;
- Чат-боты для практики разговорных навыков;
- Системы автоматической проверки грамматики и письменных работ;
- Адаптивные обучающие платформы с персонализацией контента;



- Генераторы учебных материалов на основе ИИ;
- Технологии распознавания и синтеза речи;
- Этические аспекты и академическая честность при использовании ИИ;
- Безопасность данных и конфиденциальность.

## **5. Методическая интеграция**

Уникальность программы заключается в том, что все пять направлений не изучаются изолированно, а интегрируются в целостную методическую систему:

- Лингвострановедческий урок с использованием ИИ-инструментов;
- Инклюзивный урок с критериальным оцениванием;
- Адаптивные технологии для персонализации обучения детей с ООП;
- Использование чат-ботов для практики межкультурной коммуникации;
- Цифровые инструменты для оценивания в соответствии с CEFR.

## **6. Двухуровневая система освоения ИИ**

Программа предлагает базовый и продвинутый уровни изучения ИИ:

- **Базовый:** освоение готовых ИИ-инструментов для практического применения;
- **Продвинутый:** создание персонализированных обучающих модулей, настройка адаптивных систем, аналитика учебных данных.

## **7. Практический выход**

Каждый модуль программы завершается созданием конкретного методического продукта:

- Лингвострановедческий урок с цифровыми ресурсами;
- Адаптированные материалы для детей с ООП;
- Система критериального оценивания по CEFR;
- Урок с интеграцией ИИ-инструментов;
- Персонализированный обучающий модуль.

Новизна Программы также заключается в её соответствии актуальным запросам педагогов, выявленным на основе реальных потребностей учителей школ, и в её практической направленности на немедленное применение полученных компетенций в профессиональной деятельности.

## **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

### **Цель программы**

Обеспечить комплексное развитие профессиональных, методических и цифровых компетенций учителей иностранных языков в области лингвострановедения, современной методики преподавания, инклюзивного образования, критериального оценивания в соответствии с международными стандартами CEFR и применения искусственного интеллекта в учебном процессе.

### **Задачи программы**

1. **Сформировать у слушателей системные знания** в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации для обогащения

содержания уроков иностранного языка культурным и страноведческим материалом;

2. **Развить методические компетенции** в области современных подходов к преподаванию иностранного языка (коммуникативный, деятельностный, компетентностный) и активных методов обучения;

3. **Обеспечить освоение** теории и практики инклюзивного образования на уроках иностранного языка, включая работу с детьми с различными особыми образовательными потребностями, адаптацию материалов и применение ассистивных технологий;

4. **Сформировать умения** разработки и применения инструментов критериального оценивания языковых навыков и речевых умений в соответствии с международными стандартами CEFR;

5. **Обеспечить освоение** ИИ-инструментов и технологий для персонализации обучения, автоматизации процессов оценивания, создания интерактивных материалов и повышения эффективности преподавания иностранного языка;

6. **Сформировать понимание** этических принципов, академической честности и безопасности при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе;

7. **Развить навыки** интеграции всех освоенных компетенций (лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание, ИИ) в проектировании современного урока иностранного языка;

8. **Содействовать** формированию профессиональной рефлексии и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения программы**

#### **Профессионально-предметные компетенции:**

**ППК-1** – Владение системными знаниями в области лингвострановедения, лингвокультурологии, социолингвистики и этнолингвистики и способность интегрировать культурный и страноведческий материал в содержание урока иностранного языка для формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

**ППК-2** – Владение современными методиками преподавания иностранного языка на основе коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов, а также глубокими знаниями в области грамматики, фонетики, лексикологии и словообразования для эффективного обучения всем видам речевой деятельности.

**ППК-3** – Способность организовывать инклюзивный образовательный процесс и осуществлять дифференциацию обучения на уроках иностранного языка для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ППК-4** – Умение разрабатывать и применять инструменты критериального оценивания языковых навыков и речевых умений (аудирование, говорение,

чтение, письмо) в соответствии с международными стандартами CEFR и национальными требованиями.

**ППК-5** – Способность использовать ИИ-инструменты и технологии для персонализации обучения, автоматизации процессов и повышения эффективности преподавания иностранного языка.

#### **Методические компетенции:**

**МК-1** – Проектирование и реализация уроков иностранного языка с интеграцией лингвострановедческого, социолингвистического и лингвокультурологического материала с использованием цифровых ресурсов.

**МК-2** – Разработка адаптированных учебных материалов, дифференцированных заданий и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ООП.

**МК-3** – Создание системы критериального оценивания для различных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и предоставление эффективной развивающей обратной связи.

**МК-4** – Интеграция ИИ-инструментов в структуру урока иностранного языка для решения конкретных методических задач и персонализации обучения.

**МК-5** – Применение активных и интерактивных методов обучения для развития коммуникативной компетенции обучающихся с использованием знаний грамматики, фонетики, лексикологии.

#### **Цифровые компетенции:**

**ЦК-1** – Владение цифровыми инструментами и ресурсами для создания интерактивных лингвострановедческих материалов (виртуальные музеи, интерактивные карты, мультимедийные презентации).

**ЦК-2** – Умение использовать адаптивные обучающие платформы и ассистивные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**ЦК-3** – Навыки применения ИИ-систем для генерации учебных материалов, автоматизации проверки заданий, организации диалоговой практики и персонализации обучения.

**ЦК-4** – Способность критически оценивать качество, безопасность и этичность использования цифровых ресурсов и ИИ-инструментов в образовательном процессе.

#### **Профессионально-личностные компетенции:**

**ПЛК-1** – Готовность к формированию межкультурной толерантности и уважения к культурному разнообразию у обучающихся средствами иностранного языка.

**ПЛК-2** – Способность создавать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равный доступ к качественному языковому образованию для всех детей.

**ПЛК-3** – Приверженность принципам академической честности и ответственного использования ИИ-технологий в образовании.

**ПЛК-4** – Готовность к профессиональной рефлексии, непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды.

### **Ожидаемые результаты обучения**

По завершении программы слушатель будет:

#### **Знать:**

- Теоретические основы лингвострановедения, лингвокультурологии, социалингвистики и этнолингвистики;
- Культуру, историю, традиции, географические особенности и социальные реалии англоязычных стран;
- Систему английской грамматики, особенности фонетического строя, принципы лексикологии и словообразования;
- Современные методики преподавания иностранного языка (коммуникативный, деятельностный, компетентностный подходы);
- Методы развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;
- Принципы и технологии инклюзивного образования, особенности обучения детей с различными ООП;
- Систему критериального оценивания и международные стандарты CEFR (уровни A1-C2);
- Классификацию, функциональные возможности и методику применения ИИ-инструментов в языковом образовании;
- Этические принципы, академическую честность и вопросы безопасности при использовании ИИ;
- Требования Профессионального стандарта «Педагог» и правил аттестации педагогических работников.

#### **Уметь:**

- Проектировать и проводить уроки иностранного языка с интеграцией лингвострановедческого, социалингвистического и лингвокультурологического материала;
- Разрабатывать эффективные упражнения для развития грамматических навыков, фонетических умений, расширения лексического запаса;
- Организовывать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом их взаимосвязи;
- Адаптировать учебные материалы и задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Разрабатывать критерии, дескрипторы и рубрики оценивания для всех видов речевой деятельности в соответствии с CEFR;

Применять ИИ-инструменты (чат-боты, системы автоматической проверки, адаптивные платформы) для персонализации обучения;

- Организовывать формативное и суммативное оценивание с использованием цифровых инструментов;
- Создавать инклюзивную образовательную среду на уроках иностранного языка;
- Использовать активные методы обучения для развития коммуникативной компетенции;
- Интегрировать различные аспекты языка (грамматику, фонетику, лексику) и страноведческие знания в единую систему обучения;
- Применять ассистивные технологии для поддержки обучающихся с ООП;
- Предоставлять эффективную развивающую обратную связь обучающимся.

**Владеть:**

- Методикой интеграции лингвострановедческого материала в различные этапы урока иностранного языка;
- Технологиями работы с аутентичными материалами для формирования социолингвистической и этнолингвистической компетенции;
- Приемами обучения грамматике, фонетике, лексике и словообразованию на коммуникативной основе;
- Стратегиями развития рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности;
- Инструментами дифференциации и адаптации учебного процесса для детей с ООП;
- Методикой разработки критериев оценивания в соответствии с дескрипторами CEFR;
- ИИ-инструментами для создания интерактивных материалов, автоматизации проверки и персонализации обучения;
- Техниками формативного оценивания и предоставления обратной связи;
- Цифровыми платформами и сервисами для организации современного урока иностранного языка;
- Методами профессиональной рефлексии и самоанализа педагогической деятельности.

## **5. Структура и содержание Программы**

### **Детальное содержание модулей**

#### **МОДУЛЬ 1. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация (12 часов)**

##### **Тема 1.1. Теоретические основы лингвострановедения (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Лингвострановедение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи, методы исследования
- История развития лингвострановедения. Вклад Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова
- Основные понятия: фоновые знания, национально-культурная семантика, страноведческие реалии
- Безэквивалентная, фоновая и коннотативная лексика
- Роль лингвострановедения в формировании поликультурной языковой личности

##### **Тема 1.2. Междисциплинарные связи (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Лингвокультурология: изучение взаимосвязи языка и культуры, языковая картина мира, культурные концепты
- Социолингвистика: функционирование языка в обществе, языковые варианты, диалекты, социолекты, регистры речи
- Этнолингвистика: язык как выражение национального менталитета, этническая картина мира
- Межкультурная коммуникативная компетенция: знания, навыки, отношения, критическое осознание
- Принципы формирования межкультурной компетенции на уроках английского языка

##### **Тема 1.3. Культура и традиции англоязычных стран (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Географическое положение, историческая справка: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия
- Политическое устройство: конституционная монархия vs президентская республика
- Система образования в англоязычных странах: сравнительный анализ
- Средства массовой информации и массовая культура
- Национальные символы, достопримечательности

##### **Тема 1.4. Национальные праздники и традиции (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Праздники Великобритании: Bonfire Night, Christmas, Easter, Pancake Day, Boxing Day

- Праздники США: Thanksgiving, Independence Day, Halloween, Memorial Day, Presidents' Day
- Праздники Канады, Австралии, Новой Зеландии
- Традиции: afternoon tea, pub culture, drive-through, tailgating
- Варианты английского языка: British English, American English, Australian English, Canadian English
- Акценты и диалекты: RP, Cockney, Scottish, General American, Southern American
- Социолингвистическая характеристика вариантов
- Просмотр и анализ видеоматериалов о праздниках

### **Тема 1.5. Методика интеграции лингвострановедческого материала (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Принципы отбора страноведческого материала: аутентичность, актуальность, соответствие возрасту
- Дидактическая адаптация культурного материала
- Способы семантизации безэквивалентной лексики: визуализация, описательный перевод, культурный комментарий
- Лингвострановедческий подход к обучению грамматике и лексике
- Использование аутентичных материалов: видео, подкасты, статьи, песни
- Цифровые ресурсы: British Council Virtual UK, Google Arts & Culture, виртуальные музеи
- Проектная деятельность на основе лингвострановедческих тем

Практические задания:

- Анализ учебников на предмет страноведческого содержания
- Разработка фрагмента урока (15 минут) с интеграцией лингвострановедческого материала
- Создание карточек для введения реалий

### **Тема 1.6. Лингвокультурология в практике (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Методика концептуального анализа: выявление культурных смыслов
- Анализ ключевых концептов: TIME, HOME, FAMILY, FREEDOM, PRIVACY, SUCCESS
- Сравнительный анализ концептов в английской и казахской/русской культурах
- Идиоматика и фразеология как отражение национального менталитета
- Культурная этимология идиом: "It's raining cats and dogs", "Piece of cake", "Break a leg"
- Табу и эвфемизмы в англоязычной культуре. Политкорректность
- Особенности британского и американского юмора: understatement, sarcasm, irony
- Невербальная коммуникация: жесты, мимика, физическая дистанция

Практические задания:

- Групповая работа: сравнительный анализ культурных концептов
- Создание упражнений на основе идиом с культурным компонентом
- Разработка памятки "Культурно-чувствительные темы на уроках английского"
- Анализ кейсов межкультурного недопонимания

## **МОДУЛЬ 2. Грамматика, фонетика и лексикология в контексте коммуникативного обучения (12 часов)**

### **Тема 2.1. Система английской грамматики (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Морфология английского языка: части речи, формообразование
- Синтаксис: типы предложений, порядок слов, сложные конструкции
- Система времен глагола: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous
- Модальные глаголы и их функции
- Условные предложения: Zero, First, Second, Third Conditional
- Активный и пассивный залог
- Артикли, предлоги, союзы: функциональный подход
- Наиболее сложные грамматические явления для казахстанских учащихся

### **Тема 2.2. Методика обучения грамматике (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Коммуникативный подход к обучению грамматике: от формы к функции
- Индуктивный метод: от примеров к правилу (discovery learning)
- Дедуктивный метод: от правила к практике
- Функционально-смысловой принцип организации грамматического материала
- Этапы работы с грамматической структурой: презентация, практика, продукция (PPP)
- Контекстуализация грамматики: использование в реальных ситуациях
- Типичные грамматические ошибки казахстанских учащихся (артикли, времена, предлоги)
- Способы предупреждения и исправления ошибок

Практические задания:

- Анализ учебников: индуктивный vs дедуктивный подход
- Разработка комплекса упражнений для введения грамматической структуры
- Создание коммуникативных заданий для отработки грамматики

### **Тема 2.3. Фонетика английского языка (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Фонетическая система английского языка
- Гласные звуки: монофтонги и дифтонги
- Согласные звуки: место и способ образования
- Звуки, отсутствующие в казахском/русском языке: [θ], [ð], [w], [ŋ]
- Словесное ударение: правила постановки



- Фразовое ударение и ритм английской речи
- Интонация: нисходящая, восходящая, комплексная
- Особенности британского произношения (RP): неротичность, долгие гласные

- Особенности американского произношения: ротичность, flap [t]
- Связь фонетики и орфографии: основные правила чтения

## **Тема 2.4. Методика обучения произношению (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Цели и задачи обучения произношению: intelligibility vs native-like accent
- Методы обучения произношению: имитация, фонетические упражнения, скороговорки, minimal pairs
- Работа над звуками: артикуляционная база, использование зеркала
- Работа над интонацией: интонационные модели, shadowing
- Работа над ритмом: стихи, песни, джазовые чанты (jazz chants)
- Фонетическая зарядка на уроке
- Коррекция произношения: техники исправления ошибок
- Технологии распознавания речи: ELSA Speak, Google Speech-to-Text, Pronunciation Coach

• Использование аутентичных аудиоматериалов для развития фонетических навыков

Практические задания:

- Создание комплекса фонетических упражнений для начального этапа
- Разработка фонетической зарядки с использованием скороговорок
- Освоение программ распознавания речи для самостоятельной практики
- Проектирование урока с фокусом на произношение

## **Тема 2.5. Лексикология и словообразование (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Лексическая система английского языка
- Активный и пассивный словарь
- Продуктивная и рецептивная лексика
- Словообразование: основные способы
  - Аффиксация: префиксы (un-, dis-, re-, pre-) и суффиксы (-er, -tion, -ness, -ful)
  - Словосложение: blackboard, greenhouse, mother-in-law
  - Конверсия: to water (from water), a look (from to look)
  - Сокращение: abbreviations (USA, UN), acronyms (NATO, AIDS), clipping (phone, ad)
- Синонимия: оттенки значений (big - large - huge)
- Антонимия: типы антонимов (hot - cold, come - go)
- Полисемия: многозначность слов
- Омонимия: омофоны, омографы
- Коллокации: устойчивые словосочетания (make a decision, do homework)
- Фразовые глаголы: структура и значение (look for, look after, look up)

- Идиоматические выражения

## **Тема 2.6. Интеграция языковых аспектов (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Принципы интеграции грамматики, фонетики и лексики в коммуникативном обучении
- Комплексный подход к развитию языковых навыков
- Коммуникативные грамматические задания: information gap, role play, problem solving, task-based activities
- Работа над произношением в контексте коммуникативных ситуаций
- Обучение лексике через аутентичные тексты и речевые ситуации
- Баланс между точностью (accuracy) и беглостью (fluency)
- Исправление ошибок: когда и как исправлять
- Цифровые инструменты для комплексного развития языка: Quizlet, Kahoot, Wordwall

Практические задания:

- Анализ урока на предмет интеграции грамматики, фонетики и лексики
- Разработка коммуникативных заданий для отработки грамматических структур
- Создание фрагмента урока (15 минут) с комплексным подходом к языковым навыкам
- Проектирование серии упражнений: от контролируемых к свободным

## **МОДУЛЬ 3. Методика развития видов речевой деятельности (12 часов)**

### **Тема 3.1. Обучение аудированию (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности
- Роль аудирования в изучении иностранного языка
- Механизмы аудирования: восприятие, узнавание, понимание, антиципация (прогнозирование), осмысление
- Трудности аудирования: темп речи, акценты, фоновый шум, незнакомая лексика, грамматические структуры
- Способы преодоления трудностей
- Виды аудирования:
  - С общим охватом содержания (gist listening)
  - С детальным пониманием (listening for detail)
  - С выборочным извлечением информации (listening for specific information)
- Этапы работы с аудиотекстом:
  - Pre-listening: мотивация, прогнозирование, снятие трудностей
  - While-listening: выполнение заданий
  - Post-listening: обсуждение, использование языка
- Типы заданий для аудирования: true/false, multiple choice, gap fill, ordering, matching, note-taking

### **Тема 3.2. Практикум по аудированию (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Критерии отбора аутентичных аудиоматериалов
- Источники материалов: подкасты (6 Minute English, The English We Speak), TED Talks, новости BBC/CNN, фильмы, песни
- Дидактическая обработка аутентичных материалов
- Разработка заданий для трех этапов работы с аудиотекстом
- Техники развития навыков аудирования: shadowing, dictation, intensive listening, extensive listening
- Использование субтитров: когда и как
- Цифровые инструменты для аудирования: YouTube с субтитрами, Podcast приложения, ESL-лаборатории

Практические задания:

- Анализ аутентичного аудиоматериала разных уровней сложности
- Разработка комплекса заданий для всех этапов работы с подкастом
- Проектирование урока с использованием аутентичного аудио
- Создание дифференцированных заданий для разных уровней

### **Тема 3.3. Развитие навыков говорения (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Говорение как продуктивный вид речевой деятельности
- Психологические особенности говорения: мотивация, раскрепощение, преодоление языкового барьера
- Формы говорения:
  - Монологическая речь: описание, повествование, рассуждение
  - Диалогическая речь: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение
  - Полилог: групповая дискуссия
- Стратегии развития беглости речи (fluency): extensive speaking, time pressure, repetition
- Стратегии развития точности речи (accuracy): correction, reformulation, focus on form
- Коммуникативные упражнения для развития говорения:
  - Information gap activities
  - Role plays and simulations
  - Discussions and debates
  - Problem-solving tasks
  - Presentations
- Преодоление языкового барьера: создание комфортной атмосферы, снижение anxiety

### **Тема 3.4. Практикум по говорению (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Разработка коммуникативных заданий для диалогической речи
- Техники организации парной и групповой работы

- Методика проведения ролевых игр и симуляций
- Организация дискуссий и дебатов: подготовка, распределение ролей, модерация
- Подготовка и проведение презентаций на английском языке
- Storytelling: рассказывание историй как метод развития монологической речи
- Использование визуальных опор: картинки, фотографии, графики
- Технология "перевернутого класса" (flipped classroom) для развития говорения
- Использование ИИ-чат-ботов для практики разговорных навыков: ChatGPT, Claude, Replika
- Техники коррекции ошибок в говорении: delayed correction, self-correction, peer correction

Практические задания:

- Разработка информационного пробела (information gap) для парной работы
- Создание сценария ролевой игры "At the restaurant/hotel/airport"
- Проектирование дискуссии на актуальную тему с распределением ролей
- Создание визуальных опор для стимулирования монологической речи
- Практика диалогов с ИИ-чат-ботом

### **Тема 3.5. Обучение чтению (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Чтение как рецептивный вид речевой деятельности
- Роль чтения в изучении языка: источник языкового input, развитие лексики, моделей грамматики
- Виды чтения по цели:
  - Просмотровое (skimming): общее представление о содержании
  - Ознакомительное (reading for gist): понимание основного содержания
  - Изучающее (intensive reading): детальное понимание
  - Поисковое (scanning): поиск конкретной информации
- Стратегии чтения:
  - Прогнозирование (prediction) по заголовку, иллюстрациям
  - Использование контекста для понимания незнакомых слов
  - Выделение ключевых слов
  - Определение структуры текста
  - Критическое чтение: оценка информации
- Этапы работы с текстом:
  - Pre-reading: активизация фоновых знаний, прогнозирование
  - While-reading: выполнение заданий
  - Post-reading: обсуждение, использование языка
- Работа с аутентичными текстами различных жанров: статьи, рассказы, стихи, инструкции, объявления
- Развитие критического мышления через чтение

- Extensive reading: чтение для удовольствия, graded readers

Практические задания:

- Анализ текстов различных типов и уровней сложности
- Разработка заданий для разных видов чтения
- Создание стратегических карточек для обучения чтению
- Обсуждение: как мотивировать учеников читать на английском

### **Тема 3.6. Развитие навыков письма (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Письмо как продуктивный вид речевой деятельности
- Виды письменных работ:
  - Личное письмо, email
  - Формальное письмо: письмо-жалоба, письмо-заявление
  - Эссе: opinion essay, for and against essay, problem-solution essay
  - Отчет (report)
  - Статья (article)
  - Резюме (CV/resume) и сопроводительное письмо
  - Творческое письмо: рассказ, описание
- Этапы обучения письму:
  - Контролируемое письмо (controlled writing): заполнение пропусков,

подстановка

- Управляемое письмо (guided writing): письмо по образцу, по плану
- Свободное письмо (free writing): самостоятельное создание текста
- Структура письменного высказывания:
  - Введение (introduction): hook, thesis statement
  - Основная часть (body): аргументы, примеры
  - Заключение (conclusion): резюме, финальная мысль
- Когезия и когерентность текста: linking words, reference words, repetition
- Академическое письмо: правила оформления, цитирования, избегание

плагиата

- Process writing approach: brainstorming, drafting, revising, editing, publishing
- Взаимопроверка (peer review) и редактирование письменных работ
- Предоставление обратной связи на письменные работы
- ИИ-инструменты для проверки грамматики и стиля: Grammarly,

ProWritingAid, Hemingway Editor

- Этические вопросы использования ИИ при письме

Практические задания:

- Разработка заданий для обучения различным видам письменных работ
- Создание рубрик оценивания для эссе и письма
- Проектирование последовательности заданий от управляемого к свободному письму
- Практика использования ИИ-инструментов для проверки собственного текста
- Разработка системы peer review для класса

## **МОДУЛЬ 4. Инклюзивное образование на уроках иностранного языка (12 часов)**

### **Тема 4.1. Теоретические основы инклюзивного образования (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Инклюзивное образование: философия, принципы, международный и национальный контекст
  - Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РК:
    - Закон РК "Об образовании"
    - Закон РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"
    - Профессиональный стандарт "Педагог" (требования к работе с детьми с ООП)
    - ГОСО (требования к организации инклюзивного образования)
  - Категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП):
    - Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)
    - Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
    - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
    - Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость различной степени)
    - Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
    - Дети с трудностями в обучении: дислексия, дисграфия, дискалькулия
    - Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
    - Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами
    - Одаренные дети как категория детей с ООП
  - Особенности изучения иностранного языка детьми с различными ООП
  - Роль учителя иностранного языка в инклюзивном образовании
- ### **Тема 4.2. Универсальный дизайн обучения (UDL) (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Концепция универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning)
- История возникновения UDL: от архитектуры к образованию
- Три основных принципа UDL:
  1. Множественность форм представления (Multiple Means of Representation)
    - Визуальная, аудиальная, кинестетическая подача информации
    - Использование мультимедиа, графиков, диаграмм, видео
    - Адаптация текстов: упрощение, визуальная поддержка
  2. Множественность форм действия и выражения (Multiple Means of Action and Expression)

- Различные способы демонстрации знаний: устный ответ, письменная работа, проект, презентация
- Выбор инструментов: бумага, компьютер, планшет
- Различные форматы заданий
- 3. Множественность форм вовлечения (Multiple Means of Engagement)
  - Различные способы мотивации
  - Выбор тем, уровня сложности
  - Учет интересов учащихся
- Применение принципов UDL на уроках иностранного языка
- Проектирование урока с учетом UDL
- Создание инклюзивной образовательной среды в классе

### **Тема 4.3. Дифференциация и адаптация (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Понятие дифференциации обучения
  - Виды дифференциации:
    - По содержанию (content): различные тексты, материалы разного уровня сложности
    - По процессу (process): различные способы обработки информации, время выполнения
    - По продукту (product): различные формы представления результата
  - Дифференциация по уровню сложности заданий
  - Дифференциация по объему заданий
  - Дифференциация по степени самостоятельности
  - Адаптация учебных материалов для детей с различными ООП:
    - Для детей с нарушением слуха: визуальные опоры, субтитры, жестовая поддержка
    - Для детей с нарушением зрения: аудио-описания, увеличенный шрифт, тактильные материалы
    - Для детей с дислексией: специальные шрифты (OpenDyslexic), цветовое кодирование, аудиокниги
    - Для детей с СДВГ: структурированность, четкие инструкции, физминутки
    - Для детей с РАС: визуальное расписание, социальные истории, предсказуемость
  - Модификация заданий: упрощение инструкций, снижение объема, предоставление образца
  - Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): разработка, реализация, мониторинг
  - Гибкая группировка обучающихся
- Практические задания:
- Анализ учебных материалов и их адаптация для детей с ООП
  - Разработка дифференцированных заданий по одной теме для трех уровней

- Обсуждение кейсов: ребенок с конкретными ООП в вашем классе - как организовать обучение?

#### **Тема 4.4. Разработка адаптированных материалов (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Практикум по адаптации текста для чтения:
  - Упрощение синтаксиса
  - Замена сложной лексики
  - Добавление визуальной поддержки
  - Использование шрифтов для дислексиков
- Создание визуальных опор:
  - Карточки с картинками и словами
  - Графические органайзеры (mind maps, Venn diagrams, flow charts)
  - Инфографика
  - Пиктограммы
- Разработка дифференцированных заданий:
  - Задания базового уровня (must know)
  - Задания среднего уровня (should know)
  - Задания повышенной сложности (could know)
- Создание структурированных рабочих листов с четкими инструкциями
- Проектирование урока с учетом принципов дифференциации

Практические задания:

- Адаптировать текст учебника для ребенка с дислексией
- Создать визуальные опоры для введения новой лексики
- Разработать три варианта одного задания для разных уровней
- Создать рабочий лист для ребенка с СДВГ (структурированный, с четкими этапами)

#### **Тема 4.5. Ассистивные технологии (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Обзор ассистивных технологий для детей с ООП
- Для детей с нарушением зрения:
  - Программы экранного доступа: NVDA (бесплатная), JAWS
  - Экранные лупы
  - Программы синтеза речи (text-to-speech): Balabolka, Natural Reader
  - Брайлевские дисплеи
- Для детей с нарушением слуха:
  - Системы автоматического субтитрования: YouTube auto-captions, Google Live Transcribe
  - FM-системы
  - Визуальные таймеры и сигналы
- Для детей с дислексией и дисграфией:
  - Специальные шрифты: OpenDyslexic, Dyslexie
  - Программы для чтения: ClaroRead
  - Программы проверки орфографии с озвучиванием: Ghotit



- Цветные overlay (накладки) для чтения
  - Для детей с нарушениями моторики:
    - Клавиатуры с крупными клавишами
    - Альтернативные устройства ввода
    - Программы распознавания речи (speech-to-text): Google Docs Voice Typing, Dragon
  - Интерактивные приложения и игры для детей с интеллектуальными нарушениями
  - ИИ-инструменты для поддержки детей с ООП:
    - Адаптивные обучающие платформы
    - Персонализация контента
    - Автоматическая адаптация сложности
  - Организация доступной цифровой среды: контрастность, размер шрифта, альтернативный текст для изображений
- Практические задания:
- Освоение программы экранного доступа NVDA (установка, базовые команды)
  - Создание презентации с учетом требований доступности (контраст, шрифт, альтернативный текст)
  - Практика использования автоматического субтитрирования в YouTube
  - Подбор интерактивных приложений для детей с различными ООП
  - Тестирование программы speech-to-text для создания текстов

#### **Тема 4.6. Проектирование инклюзивного урока (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Принципы проектирования инклюзивного урока иностранного языка
- Учет потребностей всех учащихся на каждом этапе урока
- Применение принципов UDL в структуре урока
- Использование визуальных, аудиальных, кинестетических методов
- Организация парной и групповой работы в инклюзивном классе
- Распределение ролей с учетом особенностей детей
- Создание поддерживающей и принимающей атмосферы
- Сотрудничество со специалистами: психолог, дефектолог, логопед, тьютор
- Работа с родителями детей с ООП

Практические задания:

- Разработка технологической карты инклюзивного урока английского языка
- Создание комплекта дидактических материалов с учетом принципов UDL
- Проектирование групповой работы с включением ребенка с ООП
- Создание рекомендаций для родителей по поддержке изучения английского дома

### **МОДУЛЬ 5. Критериальное оценивание в соответствии с CEFR (12 часов)**

#### **Тема 5.1. Система CEFR (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): история создания, цели, структура
- Шесть уровней владения языком:
  - A1 (Breakthrough): начальный уровень
  - A2 (Waystage): элементарный уровень
  - B1 (Threshold): средний уровень
  - B2 (Vantage): выше среднего
  - C1 (Effective Operational Proficiency): продвинутый
  - C2 (Mastery): уровень владения близкий к носителю
- Дескрипторы CEFR для различных видов речевой деятельности:
  - Аудирование (Listening)
  - Чтение (Reading)
  - Говорение: диалог (Spoken Interaction) и монолог (Spoken Production)
  - Письмо (Writing)
- Глобальная шкала и детальные дескрипторы
- Соотнесение уровней CEFR с возрастом и классом в школе:
  - Начальная школа: A1-A2
  - Средняя школа: A2-B1
  - Старшая школа: B1-B2
- Соотнесение национальной системы оценивания с уровнями CEFR
- Международные экзамены, основанные на CEFR: Cambridge English (KET, PET, FCE, CAE, CPE), IELTS, TOEFL

## **Тема 5.2. Критериальное оценивание (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Критериальное оценивание: определение, принципы, преимущества
- Отличие от нормативного оценивания (оценка относительно других учеников)
- Формативное оценивание (Assessment for Learning):
  - Определение и цели
  - Непрерывность процесса оценивания
  - Выявление затруднений обучающихся
  - Корректировка учебного процесса
  - Предоставление развивающей обратной связи
  - Вовлечение учащихся в процесс оценивания
- Суммативное оценивание (Assessment of Learning):
  - Определение и цели
  - Оценка за раздел, четверть, год
  - Определение уровня достижения результатов
- Критерии оценивания: что это, как разрабатываются
- Дескрипторы: конкретные измеримые показатели
- Рубрики оценивания: структура, типы (аналитические и холистические)
- Шкалы оценивания

- Прозрачность и объективность критериального оценивания
- Роль самооценки и взаимооценки

### **Тема 5.3. Оценивание аудирования и чтения (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Особенности оценивания рецептивных видов речевой деятельности
- Критерии оценивания аудирования:
  - Полнота понимания (уровень детализации)
  - Точность понимания (адекватность интерпретации)
  - Скорость обработки информации
- Критерии оценивания чтения:
  - Понимание общего содержания
  - Понимание деталей
  - Понимание имплицитной информации (чтение между строк)
  - Скорость чтения
- Типы заданий для оценивания аудирования и чтения:
  - Multiple choice (множественный выбор)
  - True/False/Not Given
  - Matching (сопоставление)
  - Gap filling (заполнение пропусков)
  - Short answer questions
  - Note completion
  - Table/diagram completion
- Разработка тестов по аудированию и чтению
- Определение уровня сложности заданий по CEFR
- Шкалы оценивания для тестов

Практические задания:

- Анализ существующих тестов Cambridge English (KET, PET) на соответствие уровням CEFR
  - Разработка теста по аудированию для уровня B1 с критериями оценивания
  - Создание дескрипторов для оценки понимания прочитанного на разных уровнях (A2, B1, B2)
  - Проектирование шкалы оценивания для теста по чтению

### **Тема 5.4. Оценивание говорения (2 часа - семинар)**

Содержание:

- Особенности оценивания продуктивного устного высказывания
- Критерии оценивания говорения по CEFR:
  1. **Решение коммуникативной задачи (Task Achievement/Fulfillment)**
    - Полнота раскрытия темы
    - Релевантность информации
    - Достижение коммуникативной цели
  2. **Беглость (Fluency)**
    - Темп речи
    - Паузы (естественные vs вынужденные)

- Связность высказывания
- 3. **Точность/Грамматическая правильность (Accuracy)**
  - Диапазон грамматических структур
  - Грамматические ошибки и их влияние на понимание
- 4. **Лексический диапазон (Lexical Range)**
  - Словарный запас
  - Использование синонимов
  - Идиомы и устойчивые выражения
- 5. **Произношение (Pronunciation)**
  - Четкость артикуляции
  - Интонация
  - Ударение (словесное и фразовое)
  - Влияние на понимание
- 6. **Интерактивность (Interactive Communication)** - для диалога
  - Умение начать, поддержать, завершить разговор
  - Реакция на собеседника
  - Умение задавать вопросы
- Аналитические vs холистические рубрики
- Уровневые дескрипторы для каждого критерия (A1-C2)

Практические задания:

- Анализ рубрик оценивания говорения Cambridge English Speaking Tests
- Просмотр видео образцов устных ответов разных уровней
- Оценка образцов по рубрике
- Обсуждение: согласованность оценивания (inter-rater reliability)

### **Тема 5.5. Разработка рубрик оценивания (2 часа - практикум)**

Содержание:

- Методика разработки аналитической рубрики для оценивания монологического высказывания
  - Методика разработки рубрики для оценивания диалогической речи
  - Шкалы оценивания: 3-балльная, 5-балльная, 10-балльная
  - Определение весовых коэффициентов для критериев
  - Методика разработки рубрики для оценивания письменных работ:
    - Критерии для эссе
    - Критерии для письма/email
    - Критерии для творческих работ
  - Холистические рубрики: когда использовать
  - Рубрики для оценивания проектных работ
  - Адаптация рубрик для разных возрастных групп
- Практические задания:
  - Разработка аналитической рубрики для оценивания монолога "My Hometown" (уровень B1)
  - Создание критериев оценивания диалога "At the Shop" (уровень A2)

- Проектирование рубрики для оценивания письменного эссе "Advantages and Disadvantages of Social Media" (уровень B2)
- Разработка холистической рубрики для оценивания презентации проекта
- Создание детской версии рубрики (ученик-friendly) с иконками и простым языком

## Тема 5.6. Формативное оценивание и обратная связь (2 часа - практикум)

Содержание:

- Техники формативного оценивания:
    - **Questioning** (постановка вопросов): открытые вопросы, hinge questions
    - **Observation** (наблюдение): целенаправленное наблюдение, чек-листы
    - **Exit tickets**: краткая рефлексия в конце урока
    - **Thumbs up/down**: быстрая проверка понимания
    - **Traffic lights**: самооценка (красный/желтый/зеленый)
    - **Think-Pair-Share**: обсуждение в парах перед ответом
    - **Mini whiteboards**: визуализация ответов всех учеников
    - **Peer assessment** (взаимооценка): оценка работ одноклассников
    - **Self-assessment** (самооценка): рефлексивные листы, чек-листы
  - Организация самооценки и взаимооценки на уроках:
    - Обучение учащихся оцениванию
    - Использование рубрик для peer/self-assessment
    - Рефлексивные вопросы
    - Портфолио как инструмент самооценки
  - Предоставление эффективной обратной связи:
    - Принципы качественной обратной связи: конкретность, конструктивность, своевременность, индивидуализация
    - Модели обратной связи: "Two stars and a wish", "What Went Well / Even Better If"
    - Устная vs письменная обратная связь
    - Фокус на развитии, а не на ошибках
    - Обратная связь для мотивации
  - Feedforward: ориентация на будущие действия
  - Цифровые инструменты для формативного оценивания: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet, Google Forms
- Практические задания:
- Разработка exit ticket для урока по определенной теме
  - Создание листа самооценки для учащихся с "I can" statements
  - Создание формы взаимооценки для оценивания презентации одноклассника
  - Практика предоставления письменной обратной связи на эссе студента (используя модель "Two stars and a wish")

- Создание интерактивного квиза в Kahoot для формативного оценивания лексики

## **МОДУЛЬ 6. Искусственный интеллект в преподавании иностранного языка (12 часов)**

### **Тема 6.1. Основы искусственного интеллекта в образовании (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Искусственный интеллект (ИИ): определение, история развития, современное состояние
- Типы ИИ:
  - Узкий ИИ (Narrow AI): решение конкретных задач
  - Общий ИИ (General AI): гипотетическая система с человеческим интеллектом
- Машинное обучение (Machine Learning):
  - Обучение с учителем (Supervised Learning)
  - Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
  - Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обработка естественного языка (Natural Language Processing - NLP):
  - Понимание текста
  - Генерация текста
  - Перевод
  - Распознавание и синтез речи
- Большие языковые модели (Large Language Models): GPT, Claude, LLaMA
- Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования Республики Казахстан (2025-2029):
  - Стратегические цели
  - Направления внедрения
  - Этапы реализации
- ИИ в языковом образовании: возможности и перспективы
- Преимущества использования ИИ:
  - Персонализация обучения
  - Доступность 24/7
  - Адаптация к уровню и темпу ученика
  - Немедленная обратная связь
  - Снижение рутинной нагрузки на учителя
- Ограничения и риски:
  - Отсутствие эмоционального интеллекта
  - Возможные ошибки и неточности
  - Зависимость от технологий
  - Этические вопросы

### **Тема 6.2. Концепция ИИ и классификация инструментов (2 часа - лекция)**

Содержание:

- Классификация ИИ-инструментов для языкового образования:
  1. **Чат-боты и виртуальные собеседники**
    - ChatGPT, Claude, Replika, Andy English Bot
    - Практика диалогической речи
    - Симуляция реальных ситуаций общения
  2. **Системы проверки письменных работ**
    - Grammarly: проверка грамматики, пунктуации, стиля
    - ProWritingAid: углубленный анализ текста
    - Hemingway Editor: оценка читабельности
    - QuillBot: перефразирование текстов
  3. **Системы распознавания и синтеза речи**
    - Google Speech-to-Text: распознавание речи
    - ELSA Speak: тренировка произношения с обратной связью - Speechify: синтез речи для чтения текстов - Microsoft Pronunciation Coach: коррекция произношения
  4. **Адаптивные обучающие платформы**
    - - Duolingo: геймифицированное обучение с адаптацией
    - - Babbel: персонализированные курсы - Rosetta Stone: иммерсивный метод с ИИ
    - - Lingvist: обучение на основе алгоритмов ИИ
  5. **Генераторы учебных материалов** - ChatGPT: создание текстов, диалогов, упражнений - QuizGecko: генерация тестов из текстов - Eduaide.ai: создание планов уроков - TeachMateAI: ИИ-помощник для учителей
  6. **Инструменты перевода** - DeepL: нейронный переводчик высокого качества - Google Translate: многоязычный переводчик - Reverso Context: перевод в контексте с примерами
  7. **Аналитические инструменты** - Turnitin: проверка на плагиат и академическую честность - Learning Analytics в LMS (Moodle, Canvas): анализ прогресса

- Выбор ИИ-инструментов в зависимости от целей обучения

- Интеграция ИИ-инструментов в учебный процесс

### **Тема 6.3. ИИ для развития речевых навыков (2 часа - практикум)**

Содержание:

- **Практика с чат-ботами для развития говорения:**
  - Регистрация и настройка ChatGPT/Claude
  - Создание промптов (запросов) для языковой практики
  - Симуляция диалогов: в ресторане, в отеле, собеседование при приеме на работу
  - Ролевые игры с ИИ
  - Практика разговорного английского на различные темы
  - Получение обратной связи от ИИ на грамматику и лексику
- **Использование систем распознавания речи:**
  - Практика с ELSA Speak: упражнения на произношение

- Анализ собственного произношения
  - Работа над проблемными звуками
  - Google Speech-to-Text для диктовки текстов
  - **Проверка письменных работ с помощью ИИ:**
    - Регистрация в Grammarly
    - Проверка текста на грамматические ошибки
    - Анализ стиля и тона
    - Получение рекомендаций по улучшению
    - Hemingway Editor: упрощение сложных предложений
  - **Использование ИИ для развития аудирования:**
    - Генерация аудио из текста (text-to-speech)
    - Настройка скорости и акцента
    - Создание собственных аудиоматериалов
  - **Использование ИИ для развития чтения:**
    - Генерация текстов определенного уровня сложности
    - Адаптация аутентичных текстов
    - Создание упрощенных версий
- Практические задания:
- Провести 10-минутный диалог с ChatGPT на тему "Travel and Tourism"
  - Записать свое произношение в ELSA Speak и получить оценку
  - Написать параграф на английском и проверить в Grammarly, исправить ошибки
  - Создать промпт для ChatGPT для генерации текста уровня B1 на тему "Environmental Protection"
  - Разработать серию заданий с использованием ИИ-чат-бота для учащихся 8 класса

#### **Тема 6.4. Генерация учебных материалов с помощью ИИ (2 часа - практикум)**

Содержание:

- **Создание текстов различных жанров:**
  - Диалоги для ролевых игр
  - Тексты для чтения (статьи, рассказы, описания)
  - Примеры писем, эссе, резюме
  - Инструкции и правила
  - Промпт-инжиниринг: как правильно формулировать запросы
  - Указание уровня сложности, объема, стиля
- **Создание упражнений и заданий:**
  - Gap-fill exercises (заполнение пропусков)
  - Multiple choice questions
  - True/False statements
  - Matching exercises
  - Transformation exercises (преобразование предложений)
  - Error correction exercises



- **Генерация тестов и квизов:**
    - Использование QuizGecko для создания тестов из текста
    - Генерация вопросов разных типов
    - Создание ключей ответов
  - **Создание планов уроков:**
    - Использование Eduaide.ai или ChatGPT
    - Генерация идей для уроков
    - Структурирование урока
    - Подбор активностей и заданий
  - **Создание дифференцированных материалов:**
    - Генерация заданий разного уровня сложности
    - Адаптация текстов для детей с ООП
    - Создание визуальных опор с помощью ИИ-генераторов изображений (DALL-E, Midjourney)
  - **Создание критериев оценивания и рубрик:**
    - Генерация дескрипторов для разных уровней
    - Создание рубрик оценивания
- Практические задания:
- Используя ChatGPT, создать диалог для ролевой игры "At the Doctor's" (уровень A2)
  - Сгенерировать текст для чтения на тему "Modern Technology" (уровень B1, 200 слов)
    - Создать 10 вопросов multiple choice по сгенерированному тексту
    - Разработать gap-fill exercise на отработку Past Simple
    - Используя ИИ, создать план урока на тему "British Holidays" для 7 класса
    - Адаптировать текст учебника для трех уровней сложности с помощью ChatGPT

## **Тема 6.5. Адаптивные платформы и персонализация (2 часа - семинар)**

Содержание:

- **Обзор адаптивных платформ для изучения языков:**
  - Duolingo: механизмы адаптации, геймификация, отслеживание прогресса
  - Babbel: персонализированные курсы, review manager
  - Rosetta Stone: технология TruAccent для произношения
  - Busuu: социальное обучение, обратная связь от носителей
- **Принципы работы адаптивных систем:**
  - Диагностическое тестирование: определение начального уровня
  - Сбор данных о действиях пользователя: правильные/неправильные ответы, время выполнения, паттерны ошибок
  - Алгоритмы адаптации: корректировка сложности на основе performance
  - Spaced repetition: оптимальные интервалы повторения материала
  - Персонализация контента: учет интересов, целей, стиля обучения

- **Создание индивидуальных образовательных траекторий:**
  - Определение целей обучения (exam preparation, travel, business)
  - Оценка начального уровня
  - Планирование маршрута обучения
  - Гибкая корректировка на основе прогресса

- **Аналитика учебных данных (Learning Analytics):**

- Мониторинг прогресса учащихся
- Выявление затруднений и пробелов
- Прогнозирование результатов
- Визуализация данных: графики, дашборды
- Использование данных для корректировки обучения

- **Интеграция ИИ-инструментов в LMS:**

- Использование в Moodle, Google Classroom
- Автоматическая проверка заданий
- Рекомендации по дополнительным материалам
- Чат-боты для поддержки учащихся

- **Использование ИИ для дифференциации:**

- Автоматическая адаптация сложности заданий
- Персонализированные рекомендации
- Поддержка детей с ООП через адаптивные технологии

Практические задания:

- Зарегистрироваться в Duolingo и пройти несколько уроков, проанализировать механизмы адаптации

- Изучить дашборд учителя в одной из адаптивных платформ

- Разработать концепцию индивидуального образовательного маршрута для ученика с использованием ИИ

- Обсуждение: Преимущества и недостатки адаптивного обучения

## **Тема 6.6. Этические аспекты использования ИИ (2 часа - практикум)**

Содержание:

- **Академическая честность:**

- Проблема использования ИИ для написания работ
- Плагиат vs использование ИИ как инструмента
- Границы допустимого использования ИИ
- Обучение учащихся ответственному использованию
- Политика школы/класса по использованию ИИ
- Проверка работ на использование ИИ: Turnitin, GPTZero

- **Формирование критического мышления:**

- ИИ может ошибаться: hallucinations (генерация ложной информации)
- Необходимость проверки фактов
- Критическая оценка сгенерированного контента
- Обучение учащихся критическому отношению к ИИ

- **Конфиденциальность и безопасность данных:**

- Какие данные собирают ИИ-сервисы

- Privacy policies: как читать и понимать
  - Защита персональных данных учащихся
  - GDPR и защита данных детей
  - Безопасное использование ИИ в образовательном процессе
  - **Зависимость от технологий:**
    - Риск снижения собственных языковых навыков
    - Баланс между использованием ИИ и собственными усилиями
    - ИИ как помощник, а не замена обучению
  - **Равный доступ:**
    - Цифровое неравенство: не все имеют доступ к ИИ-инструментам
    - Обеспечение equity в классе
  - **Роль учителя в эпоху ИИ:**
    - Что не может заменить ИИ: эмпатия, мотивация, человеческое взаимодействие
    - Учитель как фасилитатор, ментор, дизайнер учебного опыта
    - Необходимость постоянного профессионального развития
  - **Разработка этических рекомендаций:**
    - Создание правил использования ИИ для учащихся
    - Информирование родителей
    - Прозрачность в использовании ИИ
- Практические задания:
- Создать "Этический кодекс использования ИИ" для класса
  - Разработать памятку для учащихся "Как ответственно использовать ChatGPT для изучения английского"
  - Написать письмо родителям, объясняющее, как ИИ используется на уроках
  - Проанализировать работу ученика: использован ли ИИ? Как определить?
  - Создать урок для учащихся о критическом мышлении при работе с ИИ
  - Разработать технологическую карту урока с интеграцией ИИ-инструментов с соблюдением этических принципов

## **МОДУЛЬ 7. Интеграция компетенций: проектирование современного урока (8 часов)**

### **Тема 7.1. Современный урок иностранного языка (2 часа - лекция)**

Содержание:

- **Требования к современному уроку иностранного языка:**
  - Соответствие ГОСО и учебной программе
  - Соответствие Профессиональному стандарту "Педагог"
  - Ориентация на результат (learning outcomes)
  - Деятельностный подход: ученик в центре обучения
  - Коммуникативная направленность
  - Интеграция языковых навыков и видов речевой деятельности
  - Использование ИКТ и ИИ-инструментов

- Инклюзивность и дифференциация
- Критериальное оценивание
- Развитие soft skills: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество

- **Структура современного урока:**

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Мотивация и целеполагание (5-7 мин): создание интереса, формулирование целей вместе с учащимися
3. Актуализация знаний (5 мин): повторение, связь с предыдущим материалом
4. Введение нового материала (10-12 мин): презентация, объяснение
5. Первичное закрепление (8-10 мин): управляемая практика
6. Применение/Практика (10-12 мин): коммуникативные задания, проектная работа
7. Рефлексия и оценивание (3-5 мин): подведение итогов, самооценка
8. Домашнее задание (1-2 мин): объяснение, дифференциация

- **Целеполагание и планирование результатов:**

- SMART цели: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound
- Формулировка целей на языке учащихся: "By the end of the lesson, you will be able to..."
- Образовательные, развивающие, воспитательные цели
- Предметные, метапредметные, личностные результаты
- Соотнесение целей с дескрипторами CEFR

- **Интеграция всех освоенных компетенций в одном уроке:**

- Лингвострановедение: как естественно интегрировать культурный материал
- Грамматика, фонетика, лексика: баланс и интеграция
- Развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо
- Инклюзивный подход: дифференциация заданий, визуальные опоры, ассистивные технологии

- Критериальное оценивание: четкие критерии, обратная связь
- ИИ-инструменты: органичное встраивание в структуру урока

- **Принципы эффективного урока:**

- Активное вовлечение всех учащихся
- Разнообразие методов и форм работы
- Баланс учитель-центрированных и ученик-центрированных активностей
- Создание условий для коммуникации на английском языке
- Аутентичность материалов и заданий
- Мотивация и интерес
- Позитивная атмосфера, поддержка

- **Типичные ошибки при проектировании урока:**

- Перегруженность урока
- Отсутствие логической связи между этапами
- Доминирование учителя, мало времени на практику учащихся
- Игнорирование индивидуальных особенностей
- Формальное оценивание без обратной связи

## **Тема 7.2. Методика проектирования интегрированного урока (2 часа - семинар)**

Содержание:

### **• Анализ лучших практик:**

- Просмотр видеозаписей уроков учителей-новаторов
- Анализ по критериям: цели, методы, вовлеченность учащихся, результат

- Выделение сильных сторон и областей для улучшения
- Обсуждение: что можно адаптировать для своего контекста

### **• Этапы проектирования интегрированного урока:**

#### **1. Анализ контекста:**

- Класс, возраст, уровень владения языком
- Особенности учащихся (наличие детей с ООП, одаренных)
- Тема урока в контексте учебной программы

#### **2. Определение целей и результатов:**

- Что учащиеся должны знать, уметь, понимать
- Связь с CEFR дескрипторами

#### **3. Выбор содержания:**

- Лингвострановедческий материал: какие реалии, концепты
- Языковой материал: грамматика, лексика, фонетика
- Виды речевой деятельности: какие будут развиваться

#### **4. Подбор материалов и ресурсов:**

- Аутентичные тексты, аудио, видео
- Цифровые ресурсы и ИИ-инструменты
- Визуальные опоры, раздаточные материалы

#### **5. Проектирование активностей:**

- Вводная часть: мотивация
- Основная часть: презентация, практика, продукция
- Заключительная часть: рефлексия
- Баланс индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы

#### **6. Планирование дифференциации:**

- Задания для сильных, средних, слабых учащихся
- Адаптация для детей с ООП
- Дополнительные задания для одаренных

#### **7. Разработка инструментов оценивания:**

- Критерии оценивания по CEFR
- Рубрики для продуктивных видов РД

- Инструменты формативного оценивания
- Листы самооценки и взаимооценки

#### 8. **Интеграция ИИ-инструментов:**

- На каких этапах урока использовать
- Какие конкретно инструменты
- Как обеспечить этичное использование

#### 9. **Рефлексия и домашнее задание:**

- Вопросы для рефлексии
- Дифференцированное домашнее задание

#### • **Практические рекомендации:**

- Реалистичное планирование времени
- План В на случай технических проблем
- Баланс между амбициозностью и выполнимостью

Практические задания:

- Групповой анализ видеоурока по предложенным критериям
- Обсуждение кейса: "Как интегрировать все компетенции в урок на тему 'Environmental Problems'?"

- Мозговой штурм: идеи для интеграции ИИ на разных этапах урока

### **Тема 7.3. Разработка технологической карты урока (2 часа - практикум)**

Содержание:

#### • **Работа над итоговым проектом:**

- Выбор темы урока (из учебной программы)
- Определение класса и уровня CEFR
- Формулировка целей и планируемых результатов
- Выбор лингвострановедческого материала для интеграции
- Определение языкового материала (грамматика, лексика, фонетика)
- Планирование развития видов речевой деятельности
- Проектирование дифференциации для детей с ООП
- Разработка критериев оценивания
- Выбор ИИ-инструментов и планирование их использования
- Разработка детального сценария урока с хронометражем

#### • **Создание дидактических материалов:**

- Презентация PowerPoint/Google Slides
- Раздаточные материалы для учащихся
- Визуальные опоры (карточки, плакаты)
- Рабочие листы с заданиями
- Адаптированные материалы для детей с ООП
- Критерии оценивания и рубрики
- Листы самооценки и взаимооценки

#### • **Подготовка к микропреподаванию:**

- Выбор 10-15 минутного фрагмента урока для демонстрации
- Подготовка материалов для этого фрагмента
- Репетиция

Практические задания:

- Индивидуальная работа: разработка полной технологической карты урока
- Создание презентации к уроку
- Подготовка всех раздаточных материалов
- Консультации с преподавателем по ходу работы

#### **Тема 7.4. Микропреподавание и профессиональная рефлексия (2 часа - практикум)**

Содержание:

##### **• Проведение микропреподавания:**

Каждый слушатель проводит 10-15 минутный фрагмент своего урока

Коллеги выступают в роли учащихся

Демонстрация ключевых компетенций:

- Интеграция лингвострановедческого материала
- Обучение языковым навыкам
- Развитие видов речевой деятельности
- Дифференциация (если применимо)
- Использование ИИ-инструментов
- Критериальное оценивание с обратной связью

##### **• Взаимооценка:**

Коллеги заполняют листы обратной связи по критериям:

- Достижение целей фрагмента
- Методическая грамотность
- Использование освоенных компетенций
- Вовлеченность "учащихся"
- Коммуникативные навыки
- Использование материалов и технологий

Устная обратная связь: "Two stars and a wish"

##### **Обратная связь от преподавателя:**

- Положительные аспекты
- Рекомендации по улучшению
- Оценка по критериям

##### **Профессиональная рефлексия:**

Индивидуальная рефлексия: что получилось, что можно улучшить

Групповая дискуссия:

- Какие трудности возникли при разработке урока?
- Какие новые идеи появились?
- Что из освоенного будете применять в первую очередь?
- Какие вопросы остались?

##### **Планирование дальнейшего профессионального развития:**

- Определение областей для дальнейшего совершенствования
- Постановка целей профессионального роста
- Составление плана действий

##### **Обмен опытом:**

Обсуждение лучших идей и находок из уроков коллег

Создание общего банка методических разработок

Практические задания:

- Проведение фрагмента урока
- Заполнение листов взаимооценки для коллег
- Написание рефлексивного эссе: "Мой профессиональный рост в ходе курса"
- Составление личного плана профессионального развития на ближайший год



## 6. Организация учебного процесса

### Учебно-тематический план курса

**Примечание:** 1 академический час = 45 минут.

**Общий объем программы:** 90 академических часов

**Форма занятий:** очно-дистанционное (интегрированный формат)

**Режим обучения:** 6 академических часов в день

**Самостоятельная работа слушателей:** предусмотрена

**Итоговая аттестация:** предусмотрена

### Распределение часов по видам деятельности

Вид деятельности	Количество часов
Лекционно-практические занятия	70
Самостоятельная работа слушателей	14
Итоговая аттестация	6
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>

### I. Лекционно-практические занятия - 70 часов

№	Модуль / тема	Лекции	Семинары	Практикум	Форма занятий	Всего
<b>МОДУЛЬ 1. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация</b>						<b>12</b>
1	Теоретические основы лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культуры. Предмет, задачи и методы лингвострановедения	2	—	—	лекция	2
2	Междисциплинарные связи: лингвокультурология, социолингвистика, этнолингвистика. Межкультурная коммуникативная компетенция	2	—	—	лекция	2
3	Культура и традиции англоязычных стран: Великобритания, США, Канада,	2	—	—	лекция	2

	Австралия, Новая Зеландия					
4	Национальные праздники, обычаи и социокультурные особенности. Варианты английского языка	—	2	—	семинар	2
5	Методика интеграции лингвострановедческого материала в урок. Принципы отбора и адаптации	—	—	2	практикум	2
6	Лингвокультурология в практике: анализ культурных концептов, идиомы, табу, юмор	—	—	2	практикум	2
<b>МОДУЛЬ 2. Грамматика, фонетика и лексикология в контексте коммуникативного обучения</b>						<b>12</b>
7	Система английской грамматики: морфология и синтаксис. Коммуникативный подход к обучению грамматике	2	—	—	лекция	2
8	Индуктивный и дедуктивный методы введения грамматики. Типичные ошибки и их предупреждение	—	2	—	семинар	2
9	Фонетика английского языка: звуки, интонация, ритм. Британское и американское произношение	2	—	—	лекция	2
10	Методика обучения произношению. Технологии распознавания речи для коррекции	—	—	2	практикум	2

11	Лексикология и словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. Методы обучения лексике	—	2	—	семинар	2
12	Интеграция грамматики, фонетики и лексики в коммуникативном обучении. Разработка комплексных упражнений	—	—	2	практикум	2
<b>МОДУЛЬ 3. Методика развития видов речевой деятельности</b>						<b>12</b>
13	Обучение аудированию: механизмы, виды, этапы работы с аудиотекстом	2	—	—	лекция	2
14	Использование аутентичных аудиоматериалов. Разработка заданий для аудирования	—	—	2	практикум	2
15	Развитие навыков говорения: монолог, диалог, полилог. Коммуникативные упражнения	2	—	—	лекция	2
16	Рольевые игры, дискуссии, презентации. Использование ИИ-чат-ботов для практики	—	—	2	практикум	2
17	Обучение чтению: виды чтения, стратегии, работа с аутентичными текстами	—	2	—	семинар	2
18	Развитие навыков письма: виды письменных работ, академическое письмо,	—	—	2	практикум	2

	ИИ-инструменты проверки					
<b>МОДУЛЬ 4. Инклюзивное образование на уроках иностранного языка</b>						<b>12</b>
19	Теоретические основы инклюзивного образования. Категории детей с ООП. Нормативно-правовая база	2	—	—	лекция	2
20	Универсальный дизайн обучения (UDL). Принципы множественности представления, действия, вовлечения	2	—	—	лекция	2
21	Дифференциация и адаптация учебных материалов для детей с различными ООП	—	2	—	семинар	2
22	Разработка дифференцированных заданий и адаптированных материалов. Индивидуальные образовательные маршруты	—	—	2	практикум	2
23	Ассистивные технологии: программы экранного доступа, синтезаторы речи, интерактивные приложения	—	—	2	практикум	2
24	Проектирование инклюзивного урока иностранного языка с использованием цифровых инструментов	—	—	2	практикум	2
<b>МОДУЛЬ 5. Критериальное оценивание в соответствии с CEFR</b>						<b>12</b>
25	Система CEFR: уровни владения языком A1-	2	—	—	лекция	2

	С2. Дескрипторы для видов речевой деятельности					
26	Критериальное оценивание: принципы, преимущества. Формативное и суммативное оценивание	2	—	—	лекция	2
27	Разработка критериев и дескрипторов для аудирования и чтения. Типы тестовых заданий	—	—	2	практикум	2
28	Критерии оценивания говорения: беглость, точность, произношение, лексико-грамматический диапазон	—	2	—	семинар	2
29	Разработка аналитических и холистических рубрик для оценивания письма и говорения	—	—	2	практикум	2
30	Техники формативного оценивания. Предоставление развивающей обратной связи. Самооценка и взаимооценка	—	—	2	практикум	2
<b>МОДУЛЬ 6. Искусственный интеллект в преподавании иностранного языка</b>						<b>12</b>
31	Основы искусственного интеллекта в образовании. Машинное обучение и обработка естественного языка (NLP)	2	—	—	лекция	2

32	Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования РК (2025-2029). Классификация ИИ-инструментов	2	—	—	лекция	2
33	ИИ-инструменты для развития речевых навыков: чат-боты, системы распознавания речи, платформы проверки письма	—	—	2	практикум	2
34	Генераторы учебных материалов на основе ИИ. Создание заданий, текстов, тестов	—	—	2	практикум	2
35	Адаптивные обучающие платформы. Персонализация и индивидуализация обучения. Аналитика данных	—	2	—	семинар	2
36	Этические аспекты использования ИИ. Академическая честность. Безопасность данных. Создание урока с ИИ	—	—	2	практикум	2
<b>МОДУЛЬ 7. Интеграция компетенций: проектирование современного урока</b>						<b>8</b>
37	Современный урок иностранного языка: требования, структура, целеполагание. Интеграция всех компетенций	2	—	—	лекция	2
38	Методика проектирования интегрированного урока. Анализ лучших практик	—	2	—	семинар	2

39	Разработка технологической карты урока с интеграцией лингвострановедения, инклюзии, оценивания, ИИ	—	—	2	практикум	2
40	Микропреподавание: проведение фрагментов уроков. Взаимооценка. Профессиональная рефлексия	—	—	2	практикум	2
<b>ИТОГО лекционно-практических занятий</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		<b>70</b>

## *II. Самостоятельная работа слушателей - 14 часов*

№	Вид самостоятельной работы	Часы
1	Изучение дополнительных материалов о культуре англоязычных стран. Создание аннотированного списка цифровых ресурсов для лингвострановедения	2
2	Разработка лингвострановедческого квеста или интерактивной игры для обучающихся по выбранной стране	2
3	Анализ типичных ошибок обучающихся в грамматике, фонетике, лексике. Создание банка коммуникативных упражнений для их исправления	2
4	Подбор аутентичных материалов (видео, аудио, тексты) для развития всех видов речевой деятельности. Разработка заданий к ним	2
5	Изучение опыта инклюзивных школ в преподавании иностранного языка (анализ статей, видео). Создание банка адаптированных материалов для различных категорий детей с ООП	2
6	Изучение полных дескрипторов CEFR для всех видов речевой деятельности. Создание банка заданий с критериями оценивания для разных уровней	2
7	Исследование новых ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка. Создание аннотированного банка ИИ-ресурсов с методическими рекомендациями по применению	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

### **III. Итоговая аттестация - 6 часов**

<b>№</b>	<b>Вид аттестации</b>	<b>Часы</b>
1	Защита итогового проекта: презентация технологической карты урока с интеграцией всех освоенных компетенций, демонстрация дидактических материалов, ответы на вопросы комиссии	3
2	Микропреподавание: проведение 15-минутного фрагмента разработанного урока с участием коллег, демонстрация практических навыков, получение обратной связи от комиссии	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### **Формы организации обучения**

Программа реализуется в **очно-дистанционном (смешанном) формате**, что обеспечивает оптимальное сочетание преимуществ традиционного и дистанционного обучения.

**Очная часть** (60% объема программы):

- Лекции с презентациями и демонстрацией цифровых инструментов
- Практические занятия в компьютерных классах
- Групповая работа и проектная деятельность
- Микропреподавание и взаимооценка
- Консультации с преподавателями

**Дистанционная часть** (40% объема программы):

- Онлайн-лекции и вебинары
- Работа на образовательной платформе (Moodle/Google Classroom)
- Самостоятельное изучение материалов
- Выполнение практических заданий
- Участие в форумах и онлайн-дискуссиях

#### **Образовательные технологии**

##### **1. Интерактивные лекции**

- Использование мультимедийных презентаций
- Демонстрация цифровых инструментов и платформ
- Элементы обратной связи (опросы, квизы)
- Анализ кейсов и видеофрагментов уроков

##### **2. Практические занятия**

- Работа с аутентичными материалами
- Разработка методических продуктов
- Освоение цифровых инструментов и ИИ-технологий
- Моделирование учебных ситуаций

##### **3. Проектная деятельность**

- Индивидуальные и групповые проекты
- Создание методических разработок
- Разработка уроков и дидактических материалов

##### **4. Микропреподавание**



- Проведение фрагментов уроков
  - Взаимное наблюдение и обратная связь
  - Видеоанализ собственной практики
- 5. Дистанционные технологии**
- Вебинары и онлайн-консультации
  - Образовательная платформа для размещения материалов
  - Форумы для профессионального общения
  - Облачные сервисы для совместной работы

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Требования к аудиториям:**

- 1. Лекционная аудитория:**
  - Вместимость: 30-40 человек
  - Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
  - Аудиосистема
  - Флипчарт или доска
  - Wi-Fi подключение
- 2. Компьютерный класс:**
  - 20-25 рабочих мест с компьютерами
  - Доступ к интернету
  - Установленное программное обеспечение
  - Наушники с микрофоном для каждого рабочего места
  - Интерактивная доска
- 3. Аудитория для практических занятий:**
  - Мобильная мебель для групповой работы
  - Мультимедийное оборудование
  - Материалы для творческой работы

### **Программное обеспечение:**

- Образовательная платформа (Moodle / Google Classroom)
- Microsoft Office / Google Workspace
- Программы для создания презентаций и интерактивных материалов
- Доступ к ИИ-инструментам (ChatGPT, Claude и др.)
- Программы экранного доступа (NVDA)
- Приложения для изучения языков (по возможности)

### **Кадровое обеспечение**

#### **Требования к преподавателям программы:**

- Высшее образование в области филологии, лингвистики, педагогики
- Опыт преподавания иностранного языка не менее 5 лет
- Опыт работы с учителями (повышение квалификации, методическая работа)
- Владение современными методиками преподавания иностранного языка
- Уровень владения английским языком не ниже C1 (CEFR)

- Опыт применения цифровых технологий в образовании

#### **Состав преподавательской команды:**

- Преподаватели вуза (лингвисты, методисты)
- Опытные учителя-практики
- Специалисты в области инклюзивного образования
- Эксперты по цифровым технологиям и ИИ
- Специалисты по оцениванию и тестированию

### ***7. Учебно-методическое обеспечение Программы***

#### **Образовательная платформа**

Программа реализуется с использованием системы управления обучением (LMS), которая обеспечивает:

- Размещение учебных материалов (лекции, презентации, видео)
- Доступ к дополнительным ресурсам и литературе
- Выполнение практических заданий онлайн
- Обратную связь от преподавателей
- Форумы для профессионального общения
- Портфолио слушателей
- Мониторинг успеваемости

#### **Учебно-методические материалы**

Для каждого модуля разработаны:

1. Презентации лекций с визуальным и аудиоматериалом
2. Раздаточные материалы: таблицы, схемы, алгоритмы
3. Практические задания с подробными инструкциями
4. Кейсы и ситуационные задачи для анализа
5. Видеофрагменты уроков для методического анализа
6. Аннотированные списки ресурсов (сайты, приложения, платформы)
7. Шаблоны и образцы методических разработок
8. Чек-листы и памятки для учителей
9. Тесты и задания для самопроверки
10. Список рекомендуемой литературы

#### **Электронные ресурсы**

##### **Обязательные для освоения:**

- British Council – ресурсы для учителей английского языка
- Cambridge Assessment English – материалы по оцениванию
- CEFR Official Website – дескрипторы и руководства
- UNESCO – материалы по инклюзивному образованию

- EdTech платформы с ИИ-инструментами

#### **Дополнительные ресурсы:**

- TED-Ed – образовательные видео
- Coursera, edX – онлайн-курсы
- YouTube каналы для учителей
- Профессиональные сообщества и форумы
- Базы данных научных статей

#### **Методическое портфолио слушателя**

В процессе обучения каждый слушатель формирует **методическое портфолио**, которое включает:

1. Рефлексивный дневник профессионального развития
2. Разработки уроков с лингвострановедческим компонентом
3. Адаптированные материалы для детей с ООП
4. Критерии и рубрики оценивания
5. Примеры использования ИИ-инструментов
6. Банк цифровых ресурсов с аннотациями
7. Итоговый проект (технологическая карта урока)
8. Сертификаты об освоении цифровых платформ

## 8. *Оценивание результатов Программы*

### **Система оценивания**

Оценивание результатов обучения осуществляется на основе **критериального подхода** и включает:

#### **1. Текущее оценивание** (в процессе изучения модулей):

- Участие в обсуждениях и групповой работе
- Выполнение практических заданий
- Создание методических разработок
- Рефлексивные записи

#### **2. Промежуточное оценивание** (по завершении каждого модуля):

- Тестирование по теоретическому материалу
- Защита практических разработок
- Самооценка и взаимооценка

#### **3. Итоговое оценивание:**

- Защита итогового проекта (технологическая карта урока)
- Микропреподавание
- Комплексный тест

### **Критерии оценивания итогового проекта**

**Итоговый проект:** Технологическая карта урока иностранного языка с интеграцией всех освоенных компетенций

#### **Критерии оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Описание</b>
Интеграция лингвострановедческого материала	15	Насыщенность урока страноведческим содержанием, методически грамотная интеграция
Методика обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности	20	Эффективность методов развития грамматики, лексики, фонетики, аудирования, говорения, чтения, письма
Инклюзивный подход и дифференциация	15	Адаптация материалов, учет ООП, дифференцированные задания
Критериальное оценивание	15	Наличие четких критериев, дескрипторов, рубрик оценивания в соответствии с CEFR

Использование ИИ-инструментов и цифровых технологий	15	Целесообразность и эффективность применения ИИ и цифровых ресурсов
Методическая грамотность и структура урока	10	Соответствие современным требованиям, логика, целеполагание
Качество дидактических материалов	10	Презентация, раздаточные материалы, визуальные опоры
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

#### Шкала оценивания:

- 90-100 баллов – «Отлично»
- 75-89 баллов – «Хорошо»
- 60-74 баллов – «Удовлетворительно»
- Менее 60 баллов – «Неудовлетворительно» (требуется доработка)

#### Критерии оценивания микропреподавания

Критерий	Баллы
Методическая грамотность и достижение целей фрагмента	25
Использование активных методов и вовлечение участников	20
Применение освоенных компетенций (лингвострановедение, инклюзия, ИИ, оценивание)	25
Коммуникативные навыки и управление временем	15
Использование цифровых ресурсов и визуальных материалов	15
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### *Требования к успешному завершению курса*

Для получения **Сертификата о повышении квалификации** объемом 90 академических часов слушатель должен:

1. ✓ Посетить не менее **80% аудиторных занятий** (56 часов)
2. ✓ Выполнить все **обязательные практические задания** в течение курса
3. ✓ Выполнить **самостоятельную работу** по всем модулям (14 часов)
4. ✓ Набрать не менее **60 баллов из 100** за итоговый проект
5. ✓ Набрать не менее **60 баллов из 100** за микропреподавание
6. ✓ Получить **итоговую оценку не ниже 60 баллов**

## *Посткурсовое сопровождение*

Программа предусматривает **систему посткурсового сопровождения слушателей** для обеспечения непрерывности профессионального развития:

### **Формы посткурсового сопровождения**

#### **1. Онлайн-сообщество выпускников:**

- Закрытая группа в социальных сетях / мессенджерах
- Обмен опытом, методическими разработками, идеями
- Взаимная поддержка и консультации

#### **2. Методические консультации:**

- Онлайн-консультации с преподавателями курса (1 раз в месяц в течение 3 месяцев)

- Возможность задавать вопросы по применению освоенных компетенций
- Обратная связь по методическим разработкам

#### **3. Вебинары и мастер-классы:**

- Ежемесячные тематические вебинары по актуальным вопросам
- Мастер-классы приглашенных экспертов
- Презентация лучших практик выпускников

#### **4. Доступ к образовательной платформе:**

- Сохранение доступа к материалам курса в течение 6 месяцев
- Обновление банка ресурсов и методических материалов
- Размещение новых материалов и рекомендаций

#### **5. Методическая поддержка:**

- Рассылка новостей о новых ИИ-инструментах и цифровых ресурсах
- Информирование о конференциях, семинарах, конкурсах
- Рекомендации по профессиональному развитию

#### **6. Мониторинг внедрения:**

- Анкетирование выпускников через 3 и 6 месяцев после обучения
- Сбор отзывов и предложений по совершенствованию программы
- Анализ эффективности применения освоенных компетенций

#### **7. Профессиональное сообщество:**

- Создание сети учителей-новаторов
- Организация открытых уроков и взаимопосещений
- Участие в методических проектах института

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

#### **По лингвострановедению:**

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2020.
2. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2019. – №6.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2021.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2020.

#### **По методике преподавания:**

1. Richards, J.C., Rodgers, T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2023.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Longman, 2022.
3. Scrivener, J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan Education, 2021.
4. Ur, P. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2022.

#### **По инклюзивному образованию:**

1. Booth, T., Ainscow, M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – CSIE, 2021.
2. Florian, L., Black-Hawkins, K. Exploring Inclusive Pedagogy. – British Educational Research Journal, 2021.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2020.

#### **По критериальному оцениванию:**

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2023.
2. Alderson, J.C. Assessing Reading. – Cambridge University Press, 2022.
3. Luoma, S. Assessing Speaking. – Cambridge University Press, 2021.

#### **По искусственному интеллекту в образовании:**

1. Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. Artificial Intelligence in Education. – UNESCO, 2022.
2. Luckin, R. et al. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – Pearson, 2021.
3. Roll, I., Wylie, R. Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. – International Journal of AI in Education, 2023.

#### **Дополнительная литература**

1. Thornbury, S. How to Teach Grammar. – Pearson, 2022.

2. Kelly, G. How to Teach Pronunciation. – Pearson, 2021.
3. Nation, I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge University Press, 2022.
4. Tomlinson, C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. – ASCD, 2021.
5. Wiggins, G., McTighe, J. Understanding by Design. – ASCD, 2020.
6. Brown, H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson, 2021.

#### **Электронные ресурсы**

1. British Council – Teaching English: [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
2. Cambridge Assessment English: [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
3. CEFR Official Website: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
4. UNESCO – Inclusive Education: [www.unesco.org/en/education/inclusion](http://www.unesco.org/en/education/inclusion)
5. TESOL International Association: [www.tesol.org](http://www.tesol.org)
6. EdTech Hub: [www.edtechhub.org](http://www.edtechhub.org)
7. OECD Education and Skills: [www.oecd.org/education](http://www.oecd.org/education)



## ***11. Итоговая аттестация***

### **Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового проекта и микропреподавания.

**Объем:** 4 академических часа

### **Состав аттестационной комиссии:**

- Председатель (руководитель программы)
- Члены комиссии (преподаватели курса, методисты, приглашенные эксперты)

### **Структура итоговой аттестации**

#### **1. Защита итогового проекта (15 минут на каждого слушателя):**

- Презентация технологической карты урока (7-10 минут)
- Демонстрация дидактических материалов
- Ответы на вопросы комиссии (5 минут)

#### **2. Микропреподавание (15 минут):**

- Проведение 10-минутного фрагмента разработанного урока
- Обратная связь от комиссии (5 минут)

### **Требования к итоговому проекту**

Итоговый проект представляет собой технологическую карту урока иностранного языка, которая должна включать:

#### **Обязательные компоненты:**

1. **Титульный лист** с указанием темы урока, класса, уровня CEFR
2. **Целеполагание:** образовательные, развивающие, воспитательные цели
3. **Планируемые результаты** в соответствии с CEFR
4. **Лингвострановедческий компонент:** интеграция страноведческого материала

**Методика развития языковых навыков:** работа с грамматикой, фонетикой, лексикой 6. **Методика развития видов речевой деятельности:** аудирование, говорение, чтение, письмо 7. **Инклюзивный подход:** адаптация и дифференциация для детей с ООП 8. **Критерии и инструменты оценивания:** рубрики, дескрипторы в соответствии с CEFR 9. **Использование ИИ-инструментов и цифровых технологий** 10. **Подробный сценарий урока** с хронометражем 11. **Дидактические материалы:** презентация, раздаточные материалы, визуальные опоры 12. **Приложения:** тексты, аудиоскрипты, ключи к заданиям

### **Требования к оформлению:**

- Объем технологической карты: 8-12 страниц (без приложений)
- Шрифт: Times New Roman, 12-14 кегль
- Интервал: 1,5
- Поля: 2 см со всех сторон
- Презентация: 15-20 слайдов в формате PowerPoint/Google Slides

### **Процедура защиты**

#### **Подготовка к защите:**

- Слушатели загружают итоговые проекты на образовательную платформу за 3 дня до защиты
- Комиссия предварительно знакомится с проектами
- Составляется график защиты

#### **Порядок защиты:**

1. Слушатель представляет проект в форме презентации (7-10 минут):
  - Обоснование выбора темы и целей урока
  - Описание интеграции всех компетенций (лингвострановедение, методика, инклюзия, оценивание, ИИ)
  - Демонстрация дидактических материалов
  - Обоснование методических решений
2. Вопросы комиссии (5 минут):
  - Уточняющие вопросы по содержанию
  - Вопросы по методическим аспектам
  - Вопросы по практической реализации
3. Микропреподавание (10 минут):
  - Проведение фрагмента урока с участием коллег в роли обучающихся
  - Демонстрация освоенных компетенций на практике
4. Обратная связь от комиссии (5 минут):
  - Оценка по критериям
  - Рекомендации по совершенствованию

### **Критерии успешного прохождения итоговой аттестации**

Для получения **сертификата о повышении квалификации** слушатель должен:

1. Набрать не менее **60 баллов из 100** за итоговый проект
2. Набрать не менее **60 баллов из 100** за микропреподавание
3. Посетить не менее **80% аудиторных занятий**
4. Выполнить все обязательные практические задания в течение курса

### **Итоговая оценка формируется:**

- Итоговый проект: 50%
- Микропреподавание: 30%

- Текущая работа в течение курса: 20%

## ***12. Нормативно-правовая база программы***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Международные документы**

1. **Всеобщая декларация прав человека** (ООН, 1948)
2. **Конвенция о правах ребенка** (ООН, 1989)
3. **Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями** (UNESCO, 1994)
4. **Common European Framework of Reference for Languages** (Council of Europe, 2001, обновление 2020)
5. **Инчхонская декларация: Образование-2030** (UNESCO, 2015)
6. **Рекомендации ЮНЕСКО по этике искусственного интеллекта** (UNESCO, 2021)

### **Национальные документы Республики Казахстан**

1. **Конституция Республики Казахстан** (1995, с изменениями)
2. **Закон Республики Казахстан "Об образовании"** (от 27 июля 2007 года № 319-III, с изменениями и дополнениями)
3. **Закон Республики Казахстан "О статусе педагога"** (от 27 декабря 2019 года № 293-VI)
4. **Закон Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"** (от 11 июля 2002 года № 343-II)
5. **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы** (Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года № 988)
6. **Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы** (утверждена Указом Президента РК)
7. **Концептуальные основы внедрения искусственного интеллекта в систему среднего образования Республики Казахстан на 2025-2029 годы** (утверждены Постановлением Правительства РК, сентябрь 2025)
8. **Профессиональный стандарт "Педагог"** (актуализированная версия, 2025)
9. **Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц** (в редакции от февраля 2025 года)
10. **Государственный общеобязательный стандарт среднего образования** (Приказ МОН РК, 2022, с изменениями 2025)
11. **Типовые учебные программы по учебному предмету "Английский язык"** для 1-11 классов

**12. Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ МОН РК)**

**13. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" (Приказ МЗ РК)**

#### **Методические документы**

**1. Инструктивно-методическое письмо "Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан" (ежегодно обновляется)**

**2. Методические рекомендации по критериальному оцениванию для учителей (НИШ, АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы")**

**3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах (НАО им. И. Алтынсарина)**

**4. Руководство по адаптации образовательной программы и учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями**

## ***Заключение***

Программа повышения квалификации **«Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект»** представляет собой комплексную систему профессионального развития учителей иностранных языков, отвечающую современным вызовам и требованиям образовательной среды.

### **Ключевые преимущества программы**

#### **1. Актуальность и востребованность**

Программа разработана на основе реальных профессиональных запросов учителей школ и полностью соответствует:

- Требованиям обновленного Профессионального стандарта «Педагог» (2025)
- Концепции внедрения ИИ в систему среднего образования РК (2025-2029)
- Международным стандартам языкового образования (CEFR)
- Принципам инклюзивного образования

#### **2. Комплексный подход**

Уникальность программы заключается в системной интеграции пяти ключевых направлений профессионального развития:

- Углубление лингвострановедческих и социолингвистических знаний
- Совершенствование методики преподавания языковых аспектов и видов речевой деятельности
- Освоение инклюзивных практик и технологий дифференциации
- Овладение системой критериального оценивания в соответствии с CEFR
- Применение искусственного интеллекта для персонализации и повышения эффективности обучения

#### **3. Практическая направленность**

Программа обеспечивает:

- Немедленное применение освоенных компетенций в профессиональной деятельности
- Создание конкретных методических продуктов (уроки, материалы, критерии оценивания)
- Формирование методического портфолио
- Освоение цифровых инструментов и ИИ-технологий на практике
- Микропреподавание с профессиональной обратной связью

#### **4. Современные образовательные технологии**

Программа реализуется с использованием:

- Смешанного (очно-дистанционного) формата обучения
- Интерактивных методов и активного вовлечения слушателей
- Проектной деятельности и групповой работы
- Образовательной платформы и цифровых ресурсов

- Профессионального обмена опытом и взаимообучения

## **5. Посткурсовое сопровождение**

Программа предусматривает систему поддержки выпускников:

- Методические консультации в течение 3 месяцев
- Онлайн-сообщество для обмена опытом
- Вебинары и мастер-классы
- Доступ к обновляющимся материалам
- Мониторинг эффективности внедрения

## **Ожидаемые эффекты от реализации программы**

### **На уровне педагога:**

- Повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков
  - Освоение современных методик и технологий преподавания
  - Уверенное владение ИИ-инструментами и цифровыми ресурсами
  - Способность работать с детьми с особыми образовательными потребностями
- Готовность к успешному прохождению аттестации

### **На уровне образовательной организации:**

- Повышение качества преподавания иностранных языков
- Внедрение инклюзивных практик и универсального дизайна обучения
- Применение международных стандартов оценивания (CEFR)
- Цифровизация и персонализация образовательного процесса
- Создание инновационной образовательной среды

### **На уровне системы образования:**

- Распространение лучших практик преподавания иностранных языков
- Формирование сети учителей-новаторов
- Повышение конкурентоспособности казахстанского языкового образования
  - Интеграция национальной системы образования в международное образовательное пространство
  - Подготовка к вызовам цифровой эпохи и эры искусственного интеллекта

### **На уровне обучающихся:**

- Повышение качества изучения иностранных языков
- Формирование межкультурной коммуникативной компетенции
- Развитие функциональной грамотности и критического мышления
- Равный доступ к качественному образованию для всех детей
- Подготовка к жизни в многоязычном и поликультурном мире

### **Перспективы развития программы**

Программа является открытой для постоянного совершенствования и развития:

- **Обновление содержания** в соответствии с развитием технологий и методик
- **Расширение модулей** по запросам слушателей (например, модуль по билингвальному обучению)
- **Создание продвинутого уровня** для выпускников базовой программы
- **Разработка специализированных треков** (начальная школа, старшая школа, профильное обучение)
- **Международное сотрудничество** с зарубежными образовательными организациями
- **Сертификация по международным стандартам** (возможность получения международных сертификатов)

### **Заключительные положения**

Программа повышения квалификации **«Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект»** является важным инструментом профессионального развития учителей и стратегическим вкладом в повышение качества языкового образования в Республике Казахстан.

Успешная реализация программы будет способствовать:

- Формированию поликультурной и глобально компетентной личности обучающихся
- Обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей
- Интеграции Казахстана в международное образовательное пространство
- Подготовке молодого поколения к вызовам XXI века

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусайнова приглашает учителей иностранных языков к участию в программе и готов обеспечить высокое качество образовательных услуг, профессиональную поддержку и создание условий для непрерывного профессионального роста.



**Разработчики программы:**

Агапова Мария Сергеевна,  
м.п.н, старший преподаватель  
Кафедры иностранных языков и переводческого дела  
ЕАГИ им.А.К.Кусаинова

**Согласовано:**

Жаева Р.Р.  
к.филол.н.  
Руководитель центра непрерывного образования "ЕАГИ -Білім",

**Утверждено:**

Ректор Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова

Дата утверждения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **Приложения**

### **Приложение 1. Анкета для входного опроса слушателей**

**Цель:** Выявление профессиональных потребностей и уровня подготовки слушателей

#### **Раздел 1. Общая информация**

1. ФИО, школа, стаж работы, квалификационная категория
2. Уровень владения английским языком (по самооценке)
3. Опыт повышения квалификации за последние 3 года

**Раздел 2. Лингвострановедение** 4. Как часто Вы используете страноведческий материал на уроках? (шкала 1-5) 5. Какие трудности Вы испытываете при работе с лингвострановедческим материалом? 6. Какие цифровые ресурсы Вы используете для преподавания лингвострановедения?

**Раздел 3. Методика преподавания** 7. Какие методы обучения Вы используете чаще всего? 8. С какими видами речевой деятельности у Ваших учащихся наибольшие трудности? 9. Как Вы оцениваете свою подготовку в области методики преподавания языковых аспектов?

**Раздел 4. Инклюзивное образование** 10. Есть ли в Ваших классах дети с особыми образовательными потребностями? 11. Как Вы оцениваете свою готовность к работе с детьми с ООП? (шкала 1-5) 12. Какие ассистивные технологии Вы используете или знаете?

**Раздел 5. Критериальное оценивание** 13. Используете ли Вы критериальное оценивание на уроках? 14. Знакомы ли Вы с системой CEFR и её дескрипторами? 15. Какие трудности Вы испытываете при разработке критериев оценивания?

**Раздел 6. Искусственный интеллект** 16. Используете ли Вы ИИ-инструменты в преподавании? Если да, то какие? 17. Как Вы оцениваете свой уровень цифровой грамотности? (шкала 1-5) 18. Какие ИИ-инструменты Вы хотели бы освоить в рамках курса?

**Раздел 7. Профессиональные ожидания** 19. Какие компетенции Вы хотите развить в первую очередь? 20. Какие конкретные проблемы в преподавании Вы хотели бы решить?

## Приложение 2. Образец технологической карты урока

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: \_\_\_\_\_

Класс: 7

Уровень по CEFR: A2-B1

Тема урока: "British Traditions: Tea Time"

Тип урока: Комбинированный (изучение нового материала и практика)

#### Цели урока:

*Образовательные:*

• Познакомить учащихся с британской традицией чаепития как культурным феноменом

- Развить навыки аудирования и говорения на уровне B1
- Активизировать лексику по теме "Food and Drinks"
- Отработать грамматическую структуру Present Perfect

*Развивающие:*

- Развить межкультурную коммуникативную компетенцию
- Сформировать критическое мышление через сопоставление культур
- Развить навыки работы с цифровыми ресурсами и ИИ-инструментами

*Воспитательные:*

- Воспитать уважение к культурным традициям других народов
- Сформировать толерантность и глобальное мышление

#### Планируемые результаты:

*Предметные:*

- Учащиеся смогут описать традицию британского чаепития
- Учащиеся смогут использовать Present Perfect в коммуникативном контексте

- Учащиеся смогут понимать аутентичное аудио о британских традициях

*Метапредметные:*

- Развитие умения работать с информацией из различных источников
- Развитие навыков сотрудничества и коммуникации

*Личностные:*

- Формирование уважительного отношения к иной культуре
- Развитие познавательного интереса

#### Оборудование и ресурсы:

- Интерактивная доска / проектор
- Компьютер с доступом к интернету
- Аутентичное видео "British Tea Time Traditions" (YouTube)
- Презентация PowerPoint
- Раздаточные материалы
- ИИ чат-бот для диалоговой практики
- Карточки с дифференцированными заданиями

**Лингвострановедческий компонент:** Видеоматериал, виртуальная экскурсия в британское чайное кафе, культурные реалии (scones, clotted cream, afternoon tea)

**Инклюзивный подход:**

- Визуальные опоры для ученика с нарушением слуха
- Адаптированный текст для ученика с дислексией
- Дополнительные задания для одаренных учащихся

**Критерии оценивания:** Рубрика для оценивания устного высказывания (см. Приложение)

**ИИ-инструменты:** Чат-бот для практики диалогов, система распознавания речи для проверки произношения

[Далее следует подробный план урока с хронометражем...]

### Приложение 3. Пример рубрики оценивания устного высказывания (монолог)

Уровень: B1 (CEFR)

Критерий	5 баллов (Отлично)	3-4 балла (Хорошо)	1-2 балла (Удовлетворительно)	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Полностью раскрыта тема, все аспекты освещены детально	Тема раскрыта, один аспект освещен недостаточно	Тема раскрыта частично, несколько аспектов отсутствуют	Тема не раскрыта
<b>Организация высказывания</b>	Логичное построение, есть вступление, основная часть, заключение, используются средства связи	В основном логичное построение, есть структура, средства связи используются ограниченно	Нарушена логика, отсутствует структура или средства связи	Отсутствует логика
<b>Лексический диапазон</b>	Широкий словарный запас по теме, синонимы, идиомы уместно использованы	Достаточный словарный запас, отдельные повторы	Ограниченный словарный запас, частые повторы	Крайне ограниченный словарь
<b>Грамматическая правильность</b>	Разнообразные грамматические структуры, ошибки практически отсутствуют	Используются различные структуры, встречаются негрубые ошибки	Простые структуры, частые ошибки, не препятствующие пониманию	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание

<b>Произношение и интонация</b>	Четкое произношение, правильная интонация, естественный ритм	В основном правильное произношение, отдельные ошибки в интонации	Заметные ошибки в произношении, влияющие на понимание	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание
---------------------------------	--	--	---	---

**Максимальный балл: 25**

**Шкала перевода баллов в оценку:**

- 22-25 баллов: "5" (Отлично)
- 17-21 балл: "4" (Хорошо)
- 13-16 баллов: "3" (Удовлетворительно)
- Менее 13 баллов: "2" (Неудовлетворительно)

## **Приложение 4. Банк ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка**

### **1. Чат-боты для практики разговорных навыков:**

- ChatGPT (OpenAI) – универсальный ИИ-ассистент для диалогов
- Claude (Anthropic) – ИИ с расширенными коммуникативными возможностями
- Replika – специализированный чат-бот для изучения языков
- Andy English Bot – бот для практики английского

### **2. Системы проверки письменных работ:**

- Grammarly – проверка грамматики, стиля, пунктуации
- ProWritingAid – углубленный анализ письменных текстов
- Hemingway Editor – оценка читабельности и ясности текста
- QuillBot – перефразирование и улучшение текстов

### **3. Системы распознавания и синтеза речи:**

- Google Speech-to-Text – распознавание речи
- ELSA Speak – тренировка произношения с ИИ
- Speechify – синтез речи для чтения текстов
- Pronunciation Coach (Microsoft) – коррекция произношения

### **4. Адаптивные обучающие платформы:**

- Duolingo – адаптивное обучение с геймификацией
- Babbel – персонализированные курсы языков
- Rosetta Stone – иммерсивный метод с адаптацией
- Lingvist – обучение на основе ИИ-алгоритмов

### **5. Генераторы учебных материалов:**

- ChatGPT – создание упражнений, текстов, заданий
- QuizGecko – генерация тестов из текстов
- Eduaide.ai – создание планов уроков и материалов
- TeachMateAI – ИИ-помощник для учителей

### **6. Инструменты для перевода:**

- DeepL – нейронный переводчик высокого качества
- Google Translate – многоязычный переводчик
- Reverso Context – перевод в контексте с примерами

### **7. Аналитические инструменты:**

- Turnitin – проверка на плагиат и академическую честность
- Learning Analytics платформы (Moodle, Canvas) – анализ прогресса

## Приложение 5. Рефлексивный лист для слушателей

### РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ФИО слушателя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

#### 1. Самооценка освоения компетенций

Оцените по шкале от 1 до 5 (1 – не освоил, 5 – полностью освоил):

Компетенция	До курса	После курса
Лингвострановедение и межкультурная коммуникация		
Методика обучения грамматике, фонетике, лексике		
Методика развития видов речевой деятельности		
Инклюзивное образование и дифференциация		
Критериальное оценивание по CEFR		
Использование ИИ-инструментов		

#### 2. Рефлексия обучения

- Что было для меня самым ценным на курсе?
- Какие знания и навыки я буду использовать в первую очередь?
- Какие трудности я испытывал(а) в процессе обучения?
- Какие вопросы остались неразрешенными?

#### 3. План применения

- Какие изменения я планирую внести в свою практику преподавания?
- Какие конкретные ИИ-инструменты я буду использовать?
- Как я планирую развивать приобретенные компетенции дальше?

#### 4. Обратная связь по программе

- Что следует усилить в программе?
- Что можно убрать или сократить?
- Ваши предложения по совершенствованию курса



**Программа утверждена на заседании Ученого совета**

**Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.**

**Ректор института \_\_\_\_\_ (подпись)**

**Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ (подпись)**

**Контактная информация:**

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

г. Астана, ул. \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Веб-сайт: \_\_\_\_\_

•

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА И УТВЕРЖДЕНА**

**Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова**

**Астана, 2026**