

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Министерство просвещения Республики Казахстан
Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

***Образовательная программа курсов повышения квалификации
для учителей английского языка и иностранных языков***

**«Иновационные подходы в преподавании иностранного языка:
лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и
искусственный интеллект»**

Астана, 2026

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	5
3. Тематика Программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	9
5. Структура и содержание Программы.....	14
6. Организация учебного процесса.....	41
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	50
8. Оценивание результатов Программы.....	52
9. Посткурсовое сопровождение.....	55
10. Список основной и дополнительной литературы.....	56
11. Итоговая аттестация.....	58
12. Нормативно-правовая база программы.....	61
13. Заключение.....	65
14. Приложения.....	67

1. Общие положения

Программа «**Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект**» разработана в ответ на актуальные профессиональные запросы педагогов школ и стратегические задачи развития языкового образования в Республике Казахстан.

Программа направлена на системное развитие профессиональных компетенций учителей иностранных языков в пяти ключевых направлениях:

1. Лингвострановедение – углубление знаний о культуре, истории, традициях англоязычных стран и методика интеграции страноведческого материала в учебный процесс для формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

2. Методика преподавания иностранного языка – освоение современных методических подходов, активных методов обучения, коммуникативной методики и технологий развития всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

3. Инклюзивное образование – формирование компетенций для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), адаптация учебных материалов, применение дифференциации и ассистивных технологий на уроках иностранного языка.

4. Критериальное оценивание – разработка и применение инструментов оценивания языковых навыков и речевых умений в соответствии с международными стандартами CEFR, организация формативного оценивания и предоставление эффективной обратной связи.

5. Искусственный интеллект в образовании – освоение ИИ-инструментов для персонализации обучения, автоматизации рутинных процессов, создания интерактивных материалов и повышения эффективности преподавания иностранного языка.

Программа разработана с учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог» (актуализированная версия 2025 года);
- Правил и условий проведения аттестации педагогов (в редакции 2025 года);
- Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы;
- Концептуальных основ внедрения искусственного интеллекта в систему среднего образования на 2025-2029 годы;
- Государственных общеобязательных стандартов образования;
- Международных стандартов языкового образования (CEFR).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется совокупностью факторов:

Профессиональные запросы педагогов:

На основании опросов и анкетирования учителей школ выявлены следующие потребности:

- Недостаточная глубина лингвострановедческих знаний для обогащения содержания уроков;
- Необходимость освоения практических методик работы с детьми с ООП;
- Потребность в овладении инструментами критериального оценивания в соответствии с CEFR;
- Запрос на освоение ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка;
- Необходимость обновления методического арсенала современными активными методами обучения.

Нормативные требования:

- С 2025 года обновлен Профессиональный стандарт «Педагог», устанавливающий новые требования к компетенциям учителей;
- Актуализированы Правила аттестации педагогических работников (февраль 2025);
- Утверждена Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования РК (сентябрь 2025);
- В предметы «Цифровая грамотность» и «Информатика» с 2025-2026 учебного года внедрены элементы искусственного интеллекта;
- Требования к организации инклюзивного образования закреплены в ГОСО и профессиональном стандарте.

Глобальные тенденции языкового образования:

- Переход к компетентностной модели обучения;
- Интеграция цифровых технологий и ИИ в языковое образование;
- Персонализация и индивидуализация образовательных траекторий;
- Усиление роли межкультурной коммуникации;
- Универсальный дизайн обучения и инклюзивные практики;
- Применение международных стандартов оценивания (CEFR).

Социальный заказ:

- Подготовка обучающихся к жизни в многоязычном и поликультурном мире;
- Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию;
- Обеспечение равного доступа к качественному языковому образованию для всех детей;
- Развитие функциональной грамотности и критического мышления;
- Подготовка к использованию современных технологий, включая ИИ.

Программа обеспечивает комплексное решение профессиональных задач учителей иностранных языков и соответствует стратегическим приоритетам развития образования в Республике Казахстан.

2. Глоссарий

Лингвострановедение – область лингводидактики, изучающая язык в неразрывной связи с культурой, историей, географией, традициями и реалиями страны изучаемого языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Лингвокультурология – научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в их функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве языкового и внеязыкового содержания.

Социолингвистика – раздел языкоznания, изучающий функционирование языка в обществе, социальные вариации языка, языковые регистры, диалекты и влияние социальных факторов на язык.

Этнолингвистика – направление в языкоznании, изучающее связь языка и культуры, язык как выражение национального менталитета и картины мира этноса.

Межкультурная коммуникативная компетенция – способность к эффективному и адекватному взаимодействию с представителями других культур на основе знаний о культурных особенностях, уважения к различиям и толерантности.

Фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуковую сторону языка, включая артикуляцию, акустические характеристики звуков, интонацию и ритм речи.

Грамматика – система правил, определяющих структуру языка, включая морфологию (формы слов) и синтаксис (построение предложений).

Лексикология – раздел языкоznания, изучающий словарный состав языка, значения слов, их происхождение, развитие и употребление.

Словообразование – раздел лингвистики, изучающий структуру слов и способы их образования (аффиксация, словосложение, конверсия и др.).

Инклюзивное образование – процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – обучающиеся, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования вследствие здоровья, физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или иных особенностей.

Дифференциация обучения – организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей, потребностей, темпа обучения и стиля восприятия информации обучающихся.

Ассистивные технологии – специальные технические средства, программное обеспечение и устройства, облегчающие обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Универсальный дизайн обучения (UDL) – подход к проектированию образовательного процесса, предполагающий изначальное создание учебных материалов и методов, доступных для максимально широкого круга обучающихся.

Критериальное оценивание – система оценки образовательных достижений обучающихся на основе четко определенных, заранее известных критерииев, позволяющая измерить степень достижения учебных целей.

Формативное оценивание – процесс непрерывной оценки в ходе обучения, направленный на выявление затруднений обучающихся, корректировку учебного процесса и предоставление развивающей обратной связи.

Суммативное оценивание – оценка образовательных достижений обучающихся за определенный период (раздел, четверть, год) с целью определения уровня усвоения учебного материала.

CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, международная шестиуровневая система описания языковых навыков (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Дескриптор – конкретное измеримое описание знаний, умений или навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать для достижения определенного уровня владения языком.

Рубрика оценивания – таблица или матрица, содержащая критерии оценивания и описание уровней выполнения задания для каждого критерия.

Искусственный интеллект (ИИ) – технологии и системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта: обучение, распознавание образов, принятие решений, обработка естественного языка.

Адаптивное обучение – образовательный подход, при котором содержание, темп, методы и сложность обучения автоматически адаптируются к индивидуальным потребностям, способностям и прогрессу каждого обучающегося, часто с использованием алгоритмов ИИ.

Чат-бот для изучения языков – программа на основе искусственного интеллекта, имитирующая диалог с носителем языка и предоставляющая возможность практиковать разговорные навыки в интерактивном режиме.

Машинное обучение – раздел искусственного интеллекта, в котором системы обучаются на данных и улучшают свою работу без явного программирования.

Обработка естественного языка (NLP) – область ИИ, занимающаяся взаимодействием компьютеров с человеческим языком, включая перевод, распознавание речи, генерацию текста.

Персонализация обучения – адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям, интересам, способностям, темпу обучения и предпочтениям каждого обучающегося.

Академическая честность – совокупность этических принципов и норм поведения, включающая честность, ответственность, уважение к интеллектуальной собственности, недопустимость плагиата и списывания.

Коммуникативный подход – методология обучения иностранным языкам, ориентированная на развитие способности к реальной коммуникации и использование языка как средства общения в аутентичных ситуациях.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, основанные на самостоятельности, критическом мышлении, взаимодействии и решении практических задач.

Цифровая грамотность педагога – совокупность знаний, умений и навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий, включая ИИ-инструменты, в образовательной деятельности.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, процесс восприятия и понимания звучащей речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, процесс порождения устного высказывания для выражения мыслей и осуществления коммуникации.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, процесс восприятия и понимания письменного текста.

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, процесс создания письменного высказывания для выражения мыслей в графической форме.

3. Тематика Программы

Степень новизны Программы заключается в системной интеграции пяти приоритетных направлений профессионального развития учителей иностранных языков в едином образовательном пространстве.

Инновационные аспекты Программы

1. Комплексный подход к лингвострановедению

Программа предлагает не просто изучение культуры англоязычных стран, а системную методику интеграции страноведческого материала в учебный процесс:

- Формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- Использование цифровых ресурсов (виртуальные музеи, интерактивные карты, подкасты);
- Проектная деятельность на основе лингвострановедческих тем;
- Развитие критического мышления через анализ культурных различий;
- Воспитание толерантности и глобального гражданства.

2. Практико-ориентированный подход к инклюзивному образованию

Курс обеспечивает освоение конкретных инструментов и технологий работы с детьми с ООП:

- Адаптация учебных материалов для различных категорий детей;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Применение ассистивных технологий (синтезаторы речи, визуализаторы, интерактивные приложения);
- Универсальный дизайн урока иностранного языка;
- Сотрудничество со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

3. Система критериального оценивания в соответствии с CEFR

Программа является первой в РК, обеспечивающей системное обучение разработке критериев оценивания по международным стандартам:

- Соотнесение национальной системы оценивания с уровнями CEFR (A1-C2);
- Разработка дескрипторов для всех видов речевой деятельности;
- Создание рубрик для оценки продуктивных навыков (говорение, письмо);
- Методика предоставления развивающей обратной связи;
- Организация самооценки и взаимооценки на уроках;
- Цифровые инструменты для автоматизации оценивания.

4. Искусственный интеллект в языковом образовании

Программа системно обучает применению ИИ-технологий в преподавании иностранного языка:

- Классификация и функциональные возможности ИИ-инструментов;
- Чат-боты для практики разговорных навыков;
- Системы автоматической проверки грамматики и письменных работ;
- Адаптивные обучающие платформы с персонализацией контента;

- Генераторы учебных материалов на основе ИИ;
- Технологии распознавания и синтеза речи;
- Этические аспекты и академическая честность при использовании ИИ;
- Безопасность данных и конфиденциальность.

5. Методическая интеграция

Уникальность программы заключается в том, что все пять направлений не изучаются изолированно, а интегрируются в целостную методическую систему:

- Лингвострановедческий урок с использованием ИИ-инструментов;
- Инклюзивный урок с критериальным оцениванием;
- Адаптивные технологии для персонализации обучения детей с ООП;
- Использование чат-ботов для практики межкультурной коммуникации;
- Цифровые инструменты для оценивания в соответствии с CEFR.

6. Двухуровневая система освоения ИИ

Программа предлагает базовый и продвинутый уровни изучения ИИ:

- **Базовый:** освоение готовых ИИ-инструментов для практического применения;
- **Продвинутый:** создание персонализированных обучающих модулей, настройка адаптивных систем, аналитика учебных данных.

7. Практический выход

Каждый модуль программы завершается созданием конкретного методического продукта:

- Лингвострановедческий урок с цифровыми ресурсами;
- Адаптированные материалы для детей с ООП;
- Система критериального оценивания по CEFR;
- Урок с интеграцией ИИ-инструментов;
- Персонализированный обучающий модуль.

Новизна Программы также заключается в её соответствии актуальным запросам педагогов, выявленным на основе реальных потребностей учителей школ, и в её практической направленности на немедленное применение полученных компетенций в профессиональной деятельности.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы

Обеспечить комплексное развитие профессиональных, методических и цифровых компетенций учителей иностранных языков в области лингвострановедения, современной методики преподавания, инклюзивного образования, критериального оценивания в соответствии с международными стандартами CEFR и применения искусственного интеллекта в учебном процессе.

Задачи программы

1. Сформировать у слушателей системные знания в области лингвострановедения и межкультурной коммуникации для обогащения

содержания уроков иностранного языка культурным и страноведческим материалом;

2. **Развить методические компетенции** в области современных подходов к преподаванию иностранного языка (коммуникативный, деятельностный, компетентностный) и активных методов обучения;

3. **Обеспечить освоение** теории и практики инклюзивного образования на уроках иностранного языка, включая работу с детьми с различными особыми образовательными потребностями, адаптацию материалов и применение ассистивных технологий;

4. **Сформировать умения** разработки и применения инструментов критериального оценивания языковых навыков и речевых умений в соответствии с международными стандартами CEFR;

5. **Обеспечить освоение** ИИ-инструментов и технологий для персонализации обучения, автоматизации процессов оценивания, создания интерактивных материалов и повышения эффективности преподавания иностранного языка;

6. **Сформировать понимание** этических принципов, академической честности и безопасности при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе;

7. **Развить навыки** интеграции всех освоенных компетенций (лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание, ИИ) в проектировании современного урока иностранного языка;

8. **Содействовать** формированию профессиональной рефлексии и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Компетенции, формируемые в ходе освоения программы

Профессионально-предметные компетенции:

ППК-1 – Владение системными знаниями в области лингвострановедения, лингвокультурологии, социолингвистики и этнолингвистики и способность интегрировать культурный и страноведческий материал в содержание урока иностранного языка для формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

ППК-2 – Владение современными методиками преподавания иностранного языка на основе коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов, а также глубокими знаниями в области грамматики, фонетики, лексикологии и словообразования для эффективного обучения всем видам речевой деятельности.

ППК-3 – Способность организовывать инклюзивный образовательный процесс и осуществлять дифференциацию обучения на уроках иностранного языка для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППК-4 – Умение разрабатывать и применять инструменты критериального оценивания языковых навыков и речевых умений (аудирование, говорение,

чтение, письмо) в соответствии с международными стандартами CEFR и национальными требованиями.

ППК-5 – Способность использовать ИИ-инструменты и технологии для персонализации обучения, автоматизации процессов и повышения эффективности преподавания иностранного языка.

Методические компетенции:

МК-1 – Проектирование и реализация уроков иностранного языка с интеграцией лингвострановедческого, социолингвистического и лингвокультурологического материала с использованием цифровых ресурсов.

МК-2 – Разработка адаптированных учебных материалов, дифференцированных заданий и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ООП.

МК-3 – Создание системы критериального оценивания для различных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и предоставление эффективной развивающей обратной связи.

МК-4 – Интеграция ИИ-инструментов в структуру урока иностранного языка для решения конкретных методических задач и персонализации обучения.

МК-5 – Применение активных и интерактивных методов обучения для развития коммуникативной компетенции обучающихся с использованием знаний грамматики, фонетики, лексикологии.

Цифровые компетенции:

ЦК-1 – Владение цифровыми инструментами и ресурсами для создания интерактивных лингвострановедческих материалов (виртуальные музеи, интерактивные карты, мультимедийные презентации).

ЦК-2 – Умение использовать адаптивные обучающие платформы и ассистивные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ЦК-3 – Навыки применения ИИ-систем для генерации учебных материалов, автоматизации проверки заданий, организации диалоговой практики и персонализации обучения.

ЦК-4 – Способность критически оценивать качество, безопасность и этичность использования цифровых ресурсов и ИИ-инструментов в образовательном процессе.

Профессионально-личностные компетенции:

ПЛК-1 – Готовность к формированию межкультурной толерантности и уважения к культурному разнообразию у обучающихся средствами иностранного языка.

ПЛК-2 – Способность создавать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равный доступ к качественному языковому образованию для всех детей.

ПЛК-3 – Приверженность принципам академической честности и ответственного использования ИИ-технологий в образовании.

ПЛК-4 – Готовность к профессиональной рефлексии, непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении программы слушатель будет:

Знать:

- Теоретические основы лингвострановедения, лингвокультурологии, социолингвистики и этнолингвистики;
- Культуру, историю, традиции, географические особенности и социальные реалии англоязычных стран;
- Систему английской грамматики, особенности фонетического строя, принципы лексикологии и словообразования;
- Современные методики преподавания иностранного языка (коммуникативный, деятельностный, компетентностный подходы);
- Методы развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;
- Принципы и технологии инклюзивного образования, особенности обучения детей с различными ООП;
- Систему критериального оценивания и международные стандарты CEFR (уровни A1-C2);
- Классификацию, функциональные возможности и методику применения ИИ-инструментов в языковом образовании;
- Этические принципы, академическую честность и вопросы безопасности при использовании ИИ;
- Требования Профессионального стандарта «Педагог» и правил аттестации педагогических работников.

Уметь:

- Проектировать и проводить уроки иностранного языка с интеграцией лингвострановедческого, социолингвистического и лингвокультурологического материала;
 - Разрабатывать эффективные упражнения для развития грамматических навыков, фонетических умений, расширения лексического запаса;
 - Организовывать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом их взаимосвязи;
 - Адаптировать учебные материалы и задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - Разрабатывать критерии, дескрипторы и рубрики оценивания для всех видов речевой деятельности в соответствии с CEFR;
- Применять ИИ-инструменты (чат-боты, системы автоматической проверки, адаптивные платформы) для персонализации обучения;

- Организовывать формативное и суммативное оценивание с использованием цифровых инструментов;
- Создавать инклюзивную образовательную среду на уроках иностранного языка;
- Использовать активные методы обучения для развития коммуникативной компетенции;
- Интегрировать различные аспекты языка (грамматику, фонетику, лексику) и страноведческие знания в единую систему обучения;
- Применять ассистивные технологии для поддержки обучающихся с ООП;
- Предоставлять эффективную развивающую обратную связь обучающимся.

Владеть:

- Методикой интеграции лингвострановедческого материала в различные этапы урока иностранного языка;
- Технологиями работы с аутентичными материалами для формирования социолингвистической и этнолингвистической компетенции;
- Приемами обучения грамматике, фонетике, лексике и словообразованию на коммуникативной основе;
- Стратегиями развития рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности;
- Инструментами дифференциации и адаптации учебного процесса для детей с ООП;
- Методикой разработки критериев оценивания в соответствии с дескрипторами CEFR;
- ИИ-инструментами для создания интерактивных материалов, автоматизации проверки и персонализации обучения;
- Техниками формативного оценивания и предоставления обратной связи;
- Цифровыми платформами и сервисами для организации современного урока иностранного языка;
- Методами профессиональной рефлексии и самоанализа педагогической деятельности.

5. Структура и содержание Программы

Детальное содержание модулей

МОДУЛЬ 1. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация (12 часов)

Тема 1.1. Теоретические основы лингвострановедения (2 часа - лекция)

Содержание:

- Лингвострановедение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи, методы исследования
 - История развития лингвострановедения. Вклад Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова
 - Основные понятия: фоновые знания, национально-культурная семантика, страноведческие реалии
 - Безэквивалентная, фоновая и коннотативная лексика
 - Роль лингвострановедения в формировании поликультурной языковой личности

Тема 1.2. Междисциплинарные связи (2 часа - лекция)

Содержание:

- Лингвокультурология: изучение взаимосвязи языка и культуры, языковая картина мира, культурные концепты
 - Социолингвистика: функционирование языка в обществе, языковые варианты, диалекты, социолекты, регистры речи
 - Этнолингвистика: язык как выражение национального менталитета, этническая картина мира
 - Межкультурная коммуникативная компетенция: знания, навыки, отношения, критическое осознание
 - Принципы формирования межкультурной компетенции на уроках английского языка

Тема 1.3. Культура и традиции англоязычных стран (2 часа - лекция)

Содержание:

- Географическое положение, историческая справка: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия
 - Политическое устройство: конституционная монархия vs президентская республика
 - Система образования в англоязычных странах: сравнительный анализ
 - Средства массовой информации и массовая культура
 - Национальные символы, достопримечательности

Тема 1.4. Национальные праздники и традиции (2 часа - семинар)

Содержание:

- Праздники Великобритании: Bonfire Night, Christmas, Easter, Pancake Day, Boxing Day

- Праздники США: Thanksgiving, Independence Day, Halloween, Memorial Day, Presidents' Day
- Праздники Канады, Австралии, Новой Зеландии
- Традиции: afternoon tea, pub culture, drive-through, tailgating
- Варианты английского языка: British English, American English, Australian English, Canadian English
- Акценты и диалекты: RP, Cockney, Scottish, General American, Southern American
- Социолингвистическая характеристика вариантов
- Просмотр и анализ видеоматериалов о праздниках

Тема 1.5. Методика интеграции лингвострановедческого материала (2 часа - практикум)

Содержание:

- Принципы отбора страноведческого материала: аутентичность, актуальность, соответствие возрасту
- Дидактическая адаптация культурного материала
- Способы семантизации безэквивалентной лексики: визуализация, описательный перевод, культурный комментарий
- Лингвострановедческий подход к обучению грамматике и лексике
- Использование аутентичных материалов: видео, подкасты, статьи, песни
- Цифровые ресурсы: British Council Virtual UK, Google Arts & Culture, виртуальные музеи
- Проектная деятельность на основе лингвострановедческих тем

Практические задания:

- Анализ учебников на предмет страноведческого содержания
- Разработка фрагмента урока (15 минут) с интеграцией лингвострановедческого материала
- Создание карточек для введения реалий

Тема 1.6. Лингвокультурология в практике (2 часа - практикум)

Содержание:

- Методика концептуального анализа: выявление культурных смыслов
- Анализ ключевых концептов: TIME, HOME, FAMILY, FREEDOM, PRIVACY, SUCCESS
- Сравнительный анализ концептов в английской и казахской/русской культурах
- Идиоматика и фразеология как отражение национального менталитета
- Культурная этимология идиом: "It's raining cats and dogs", "Piece of cake", "Break a leg"
- Табу и эвфемизмы в англоязычной культуре. Политкорректность
- Особенности британского и американского юмора: understatement, sarcasm, irony
- Невербальная коммуникация: жесты, мимика, физическая дистанция

Практические задания:

- Групповая работа: сравнительный анализ культурных концептов
- Создание упражнений на основе идиом с культурным компонентом
- Разработка памятки "Культурно-чувствительные темы на уроках английского"
- Анализ кейсов межкультурного недопонимания

МОДУЛЬ 2. Грамматика, фонетика и лексикология в контексте коммуникативного обучения (12 часов)

Тема 2.1. Система английской грамматики (2 часа - лекция)

Содержание:

- Морфология английского языка: части речи, формообразование
- Синтаксис: типы предложений, порядок слов, сложные конструкции
- Система времен глагола: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous
- Модальные глаголы и их функции
- Условные предложения: Zero, First, Second, Third Conditional
- Активный и пассивный залог
- Артикли, предлоги, союзы: функциональный подход
- Наиболее сложные грамматические явления для казахстанских учащихся

Тема 2.2. Методика обучения грамматике (2 часа - семинар)

Содержание:

- Коммуникативный подход к обучению грамматике: от формы к функции
- Индуктивный метод: от примеров к правилу (discovery learning)
- Дедуктивный метод: от правила к практике
- Функционально-смысловой принцип организации грамматического материала
 - Этапы работы с грамматической структурой: презентация, практика, продукция (PPP)
 - Контекстуализация грамматики: использование в реальных ситуациях
 - Типичные грамматические ошибки казахстанских учащихся (артикли, времена, предлоги)
 - Способы предупреждения и исправления ошибок

Практические задания:

- Анализ учебников: индуктивный vs дедуктивный подход
- Разработка комплекса упражнений для введения грамматической структуры
- Создание коммуникативных заданий для отработки грамматики

Тема 2.3. Фонетика английского языка (2 часа - лекция)

Содержание:

- Фонетическая система английского языка
- Гласные звуки: монофтонги и дифтонги
- Согласные звуки: место и способ образования
- Звуки, отсутствующие в казахском/русском языке: [θ], [ð], [w], [ŋ]
- Словесное ударение: правила постановки

- Фразовое ударение и ритм английской речи
- Интонация: нисходящая, восходящая, комплексная
- Особенности британского произношения (RP): неротичность, долгие гласные

- Особенности американского произношения: ротичность, flap [t]
- Связь фонетики и орфографии: основные правила чтения

Тема 2.4. Методика обучения произношению (2 часа - практикум)

Содержание:

- Цели и задачи обучения произношению: intelligibility vs native-like accent
- Методы обучения произношению: имитация, фонетические упражнения, скороговорки, minimal pairs
- Работа над звуками: артикуляционная база, использование зеркала
- Работа над интонацией: интонационные модели, shadowing
- Работа над ритмом: стихи, песни, джазовые чанты (jazz chants)
- Фонетическая зарядка на уроке
- Коррекция произношения: техники исправления ошибок
- Технологии распознавания речи: ELSA Speak, Google Speech-to-Text, Pronunciation Coach
- Использование аутентичных аудиоматериалов для развития фонетических навыков

Практические задания:

- Создание комплекса фонетических упражнений для начального этапа
- Разработка фонетической зарядки с использованием скороговорок
- Освоение программ распознавания речи для самостоятельной практики
- Проектирование урока с фокусом на произношение

Тема 2.5. Лексикология и словообразование (2 часа - семинар)

Содержание:

- Лексическая система английского языка
- Активный и пассивный словарь
- Продуктивная и рецептивная лексика
- Словообразование: основные способы
 - Аффиксация: префиксы (un-, dis-, re-, pre-) и суффиксы (-er, -tion, -ness, -ful)
 - Словосложение: blackboard, greenhouse, mother-in-law
 - Конверсия: to water (from water), a look (from to look)
 - Сокращение: abbreviations (USA, UN), acronyms (NATO, AIDS), clipping (phone, ad)
- Синонимия: оттенки значений (big - large - huge)
- Антонимия: типы антонимов (hot - cold, come - go)
- Полисемия: многозначность слов
- Омонимия: омофоны, омографы
- Коллокации: устойчивые словосочетания (make a decision, do homework)
- Фразовые глаголы: структура и значение (look for, look after, look up)

- Идиоматические выражения

Тема 2.6. Интеграция языковых аспектов (2 часа - практикум)

Содержание:

- Принципы интеграции грамматики, фонетики и лексики в коммуникативном обучении
- Комплексный подход к развитию языковых навыков
- Коммуникативные грамматические задания: information gap, role play, problem solving, task-based activities
- Работа над произношением в контексте коммуникативных ситуаций
- Обучение лексике через аутентичные тексты и речевые ситуации
- Баланс между точностью (accuracy) и беглостью (fluency)
- Исправление ошибок: когда и как исправлять
- Цифровые инструменты для комплексного развития языка: Quizlet, Kahoot, Wordwall

Практические задания:

- Анализ урока на предмет интеграции грамматики, фонетики и лексики
- Разработка коммуникативных заданий для отработки грамматических структур
- Создание фрагмента урока (15 минут) с комплексным подходом к языковым навыкам
- Проектирование серии упражнений: от контролируемых к свободным

МОДУЛЬ 3. Методика развития видов речевой деятельности (12 часов)

Тема 3.1. Обучение аудированию (2 часа - лекция)

Содержание:

- Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности
- Роль аудирования в изучении иностранного языка
- Механизмы аудирования: восприятие, узнавание, понимание, антиципация (прогнозирование), осмысление
- Трудности аудирования: темп речи, акценты, фоновый шум, незнакомая лексика, грамматические структуры
- Способы преодоления трудностей
- Виды аудирования:
 - С общим охватом содержания (gist listening)
 - С детальным пониманием (listening for detail)
 - С выборочным извлечением информации (listening for specific information)
- Этапы работы с аудиотекстом:
 - Pre-listening: мотивация, прогнозирование, снятие трудностей
 - While-listening: выполнение заданий
 - Post-listening: обсуждение, использование языка
- Типы заданий для аудирования: true/false, multiple choice, gap fill, ordering, matching, note-taking

Тема 3.2. Практикум по аудированию (2 часа - практикум)

Содержание:

- Критерии отбора аутентичных аудиоматериалов
- Источники материалов: подкасты (6 Minute English, The English We Speak), TED Talks, новости BBC/CNN, фильмы, песни
- Дидактическая обработка аутентичных материалов
- Разработка заданий для трех этапов работы с аудиотекстом
- Техники развития навыков аудирования: shadowing, dictation, intensive listening, extensive listening
- Использование субтитров: когда и как
- Цифровые инструменты для аудирования: YouTube с субтитрами, Podcast приложения, ESL-лаборатории

Практические задания:

- Анализ аутентичного аудиоматериала разных уровней сложности
- Разработка комплекса заданий для всех этапов работы с подкастом
- Проектирование урока с использованием аутентичного аудио
- Создание дифференцированных заданий для разных уровней

Тема 3.3. Развитие навыков говорения (2 часа - лекция)

Содержание:

- Говорение как продуктивный вид речевой деятельности
- Психологические особенности говорения: мотивация, раскрепощение, преодоление языкового барьера
 - Формы говорения:
 - Монологическая речь: описание, повествование, рассуждение
 - Диалогическая речь: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение
 - Полилог: групповая дискуссия
 - Стратегии развития беглости речи (fluency): extensive speaking, time pressure, repetition
 - Стратегии развития точности речи (accuracy): correction, reformulation, focus on form
 - Коммуникативные упражнения для развития говорения:
 - Information gap activities
 - Role plays and simulations
 - Discussions and debates
 - Problem-solving tasks
 - Presentations
 - Преодоление языкового барьера: создание комфортной атмосферы, снижение anxiety

Тема 3.4. Практикум по говорению (2 часа - практикум)

Содержание:

- Разработка коммуникативных заданий для диалогической речи
- Техники организации парной и групповой работы

- Методика проведения ролевых игр и симуляций
- Организация дискуссий и дебатов: подготовка, распределение ролей, модерация
- Подготовка и проведение презентаций на английском языке
- Storytelling: рассказывание историй как метод развития монологической речи
- Использование визуальных опор: картинки, фотографии, графики
- Технология "перевернутого класса" (flipped classroom) для развития говорения
- Использование ИИ-чат-ботов для практики разговорных навыков: ChatGPT, Claude, Replika
- Техники коррекции ошибок в говорении: delayed correction, self-correction, peer correction

Практические задания:

- Разработка информационного пробела (information gap) для парной работы
- Создание сценария ролевой игры "At the restaurant/hotel/airport"
- Проектирование дискуссии на актуальную тему с распределением ролей
- Создание визуальных опор для стимулирования монологической речи
- Практика диалогов с ИИ-чат-ботом

Тема 3.5. Обучение чтению (2 часа - семинар)

Содержание:

- Чтение как рецептивный вид речевой деятельности
- Роль чтения в изучении языка: источник языкового input, развитие лексики, моделей грамматики
- Виды чтения по цели:
 - Просмотровое (skimming): общее представление о содержании
 - Ознакомительное (reading for gist): понимание основного содержания
 - Изучающее (intensive reading): детальное понимание
 - Поисковое (scanning): поиск конкретной информации
- Стратегии чтения:
 - Прогнозирование (prediction) по заголовку, иллюстрациям
 - Использование контекста для понимания незнакомых слов
 - Выделение ключевых слов
 - Определение структуры текста
 - Критическое чтение: оценка информации
- Этапы работы с текстом:
 - Pre-reading: активизация фоновых знаний, прогнозирование
 - While-reading: выполнение заданий
 - Post-reading: обсуждение, использование языка
- Работа с аутентичными текстами различных жанров: статьи, рассказы, стихи, инструкции, объявления
- Развитие критического мышления через чтение

- Extensive reading: чтение для удовольствия, graded readers

Практические задания:

- Анализ текстов различных типов и уровней сложности
- Разработка заданий для разных видов чтения
- Создание стратегических карточек для обучения чтению
- Обсуждение: как мотивировать учеников читать на английском

Тема 3.6. Развитие навыков письма (2 часа - практикум)

Содержание:

- Письмо как продуктивный вид речевой деятельности
- Виды письменных работ:
 - Личное письмо, email
 - Формальное письмо: письмо-жалоба, письмо-заявление
 - Эссе: opinion essay, for and against essay, problem-solution essay
 - Отчет (report)
 - Статья (article)
 - Резюме (CV/resume) и сопроводительное письмо
 - Творческое письмо: рассказ, описание
- Этапы обучения письму:
 - Контролируемое письмо (controlled writing): заполнение пропусков, подстановка
 - Управляемое письмо (guided writing): письмо по образцу, по плану
 - Свободное письмо (free writing): самостоятельное создание текста

- Структура письменного высказывания:

- Введение (introduction): hook, thesis statement
- Основная часть (body): аргументы, примеры
- Заключение (conclusion): резюме, финальная мысль
- Когезия и когерентность текста: linking words, reference words, repetition
- Академическое письмо: правила оформления, цитирования, избегание плагиата
- Process writing approach: brainstorming, drafting, revising, editing, publishing
- Взаимопроверка (peer review) и редактирование письменных работ
- Предоставление обратной связи на письменные работы
- ИИ-инструменты для проверки грамматики и стиля: Grammarly, ProWritingAid, Hemingway Editor
- Этические вопросы использования ИИ при письме

Практические задания:

- Разработка заданий для обучения различным видам письменных работ
- Создание рубрик оценивания для эссе и письма
- Проектирование последовательности заданий от управляемого к свободному письму
- Практика использования ИИ-инструментов для проверки собственного текста
- Разработка системы peer review для класса

МОДУЛЬ 4. Инклюзивное образование на уроках иностранного языка (12 часов)

Тема 4.1. Теоретические основы инклюзивного образования (2 часа - лекция)

Содержание:

- Инклюзивное образование: философия, принципы, международный и национальный контекст
- Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РК:
 - Закон РК "Об образовании"
 - Закон РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"
 - Профессиональный стандарт "Педагог" (требования к работе с детьми с ООП)
 - ГОСО (требования к организации инклюзивного образования)
- Категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)
 - Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
 - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость различной степени)
 - Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - Дети с трудностями в обучении: дислексия, дисграфия, дискалькулия
 - Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами
 - Одаренные дети как категория детей с ООП
- Особенности изучения иностранного языка детьми с различными ООП
- Роль учителя иностранного языка в инклюзивном образовании

Тема 4.2. Универсальный дизайн обучения (UDL) (2 часа - лекция)

Содержание:

- Концепция универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning)
 - История возникновения UDL: от архитектуры к образованию
 - Три основных принципа UDL:
 1. Множественность форм представления (Multiple Means of Representation)
 - Визуальная, аудиальная, кинестетическая подача информации
 - Использование мультимедиа, графиков, диаграмм, видео
 - Адаптация текстов: упрощение, визуальная поддержка
 2. Множественность форм действия и выражения (Multiple Means of Action and Expression)

- Различные способы демонстрации знаний: устный ответ, письменная работа, проект, презентация
- Выбор инструментов: бумага, компьютер, планшет
- Различные форматы заданий
- 3. Множественность форм вовлечения (Multiple Means of Engagement)
 - Различные способы мотивации
 - Выбор тем, уровня сложности
 - Учет интересов учащихся
- Применение принципов UDL на уроках иностранного языка
- Проектирование урока с учетом UDL
- Создание инклюзивной образовательной среды в классе

Тема 4.3. Дифференциация и адаптация (2 часа - семинар)

Содержание:

- Понятие дифференциации обучения
- Виды дифференциации:
 - По содержанию (content): различные тексты, материалы разного уровня сложности
 - По процессу (process): различные способы обработки информации, время выполнения
 - По продукту (product): различные формы представления результата
 - Дифференциация по уровню сложности заданий
 - Дифференциация по объему заданий
 - Дифференциация по степени самостоятельности
 - Адаптация учебных материалов для детей с различными ООП:
 - Для детей с нарушением слуха: визуальные опоры, субтитры, жестовая поддержка
 - Для детей с нарушением зрения: аудио-описания, увеличенный шрифт, тактильные материалы
 - Для детей с дислексией: специальные шрифты (OpenDyslexic), цветовое кодирование, аудиокниги
 - Для детей с СДВГ: структурированность, четкие инструкции, физминутки
 - Для детей с РАС: визуальное расписание, социальные истории, предсказуемость
 - Модификация заданий: упрощение инструкций, снижение объема, предоставление образца
 - Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): разработка, реализация, мониторинг
 - Гибкая группировка обучающихся
 - Практические задания:
 - Анализ учебных материалов и их адаптация для детей с ООП
 - Разработка дифференцированных заданий по одной теме для трех уровней

- Обсуждение кейсов: ребенок с конкретными ООП в вашем классе - как организовать обучение?

Тема 4.4. Разработка адаптированных материалов (2 часа - практикум)

Содержание:

- Практикум по адаптации текста для чтения:
 - Упрощение синтаксиса
 - Замена сложной лексики
 - Добавление визуальной поддержки
 - Использование шрифтов для дислексиков
 - Создание визуальных опор:
 - Карточки с картинками и словами
 - Графические органайзеры (mind maps, Venn diagrams, flow charts)
 - Инфографика
 - Пиктограммы
 - Разработка дифференцированных заданий:
 - Задания базового уровня (must know)
 - Задания среднего уровня (should know)
 - Задания повышенной сложности (could know)
 - Создание структурированных рабочих листов с четкими инструкциями
 - Проектирование урока с учетом принципов дифференциации
- Практические задания:
- Адаптировать текст учебника для ребенка с дислексией
 - Создать визуальные опоры для введения новой лексики
 - Разработать три варианта одного задания для разных уровней
 - Создать рабочий лист для ребенка с СДВГ (структуренный, с четкими этапами)

Тема 4.5. Ассистивные технологии (2 часа - практикум)

Содержание:

- Обзор ассистивных технологий для детей с ООП
- Для детей с нарушением зрения:
 - Программы экранного доступа: NVDA (бесплатная), JAWS
 - Экранные лупы
 - Программы синтеза речи (text-to-speech): Balabolka, Natural Reader
 - Брайлевские дисплеи
- Для детей с нарушением слуха:
 - Системы автоматического субтитрирования: YouTube auto-captions, Google Live Transcribe
- FM-системы
- Визуальные таймеры и сигналы
- Для детей с дислексией и дисграфией:
 - Специальные шрифты: OpenDyslexic, Dyslexie
 - Программы для чтения: ClaroRead
 - Программы проверки орфографии с озвучиванием: Ghotit

- Цветные overlay (накладки) для чтения
- Для детей с нарушениями моторики:
 - Клавиатуры с крупными клавишами
 - Альтернативные устройства ввода
 - Программы распознавания речи (speech-to-text): Google Docs Voice Typing, Dragon
- Интерактивные приложения и игры для детей с интеллектуальными нарушениями
 - ИИ-инструменты для поддержки детей с ООП:
 - Адаптивные обучающие платформы
 - Персонализация контента
 - Автоматическая адаптация сложности
 - Организация доступной цифровой среды: контрастность, размер шрифта, альтернативный текст для изображений
- Практические задания:
 - Освоение программы экранного доступа NVDA (установка, базовые команды)
 - Создание презентации с учетом требований доступности (контраст, шрифт, альтернативный текст)
 - Практика использования автоматического субтитрирования в YouTube
 - Подбор интерактивных приложений для детей с различными ООП
 - Тестирование программы speech-to-text для создания текстов

Тема 4.6. Проектирование инклюзивного урока (2 часа - практикум)

Содержание:

- Принципы проектирования инклюзивного урока иностранного языка
- Учет потребностей всех учащихся на каждом этапе урока
- Применение принципов UDL в структуре урока
- Использование визуальных, аудиальных, кинестетических методов
- Организация парной и групповой работы в инклюзивном классе
- Распределение ролей с учетом особенностей детей
- Создание поддерживающей и принимающей атмосферы
- Сотрудничество со специалистами: психолог, дефектолог, логопед, тьютор
- Работа с родителями детей с ООП

Практические задания:

- Разработка технологической карты инклюзивного урока английского языка
 - Создание комплекта дидактических материалов с учетом принципов UDL
 - Проектирование групповой работы с включением ребенка с ООП
 - Создание рекомендаций для родителей по поддержке изучения английского дома

МОДУЛЬ 5. Критериальное оценивание в соответствии с CEFR (12 часов)

Тема 5.1. Система CEFR (2 часа - лекция)

Содержание:

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): история создания, цели, структура
- Шесть уровней владения языком:
 - A1 (Breakthrough): начальный уровень
 - A2 (Waystage): элементарный уровень
 - B1 (Threshold): средний уровень
 - B2 (Vantage): выше среднего
 - C1 (Effective Operational Proficiency): продвинутый
 - C2 (Mastery): уровень владения близкий к носителю
- Дескрипторы CEFR для различных видов речевой деятельности:
 - Аудирование (Listening)
 - Чтение (Reading)
 - Говорение: диалог (Spoken Interaction) и монолог (Spoken Production)
 - Письмо (Writing)
- Глобальная шкала и детальные дескрипторы
- Соотнесение уровней CEFR с возрастом и классом в школе:
 - Начальная школа: A1-A2
 - Средняя школа: A2-B1
 - Старшая школа: B1-B2
- Соотнесение национальной системы оценивания с уровнями CEFR
- Международные экзамены, основанные на CEFR: Cambridge English (KET, PET, FCE, CAE, CPE), IELTS, TOEFL

Тема 5.2. Критериальное оценивание (2 часа - лекция)

Содержание:

- Критериальное оценивание: определение, принципы, преимущества
- Отличие от нормативного оценивания (оценка относительно других учеников)
 - Формативное оценивание (Assessment for Learning):
 - Определение и цели
 - Непрерывность процесса оценивания
 - Выявление затруднений обучающихся
 - Корректировка учебного процесса
 - Предоставление развивающей обратной связи
 - Вовлечение учащихся в процесс оценивания
 - Суммативное оценивание (Assessment of Learning):
 - Определение и цели
 - Оценка за раздел, четверть, год
 - Определение уровня достижения результатов
- Критерии оценивания: что это, как разрабатываются
- Дескрипторы: конкретные измеримые показатели
- Рубрики оценивания: структура, типы (аналитические и холистические)
- Шкалы оценивания

- Прозрачность и объективность критериального оценивания
- Роль самооценки и взаимооценки

Тема 5.3. Оценивание аудирования и чтения (2 часа - практикум)

Содержание:

- Особенности оценивания рецептивных видов речевой деятельности
- Критерии оценивания аудирования:
 - Полнота понимания (уровень детализации)
 - Точность понимания (адекватность интерпретации)
 - Скорость обработки информации
- Критерии оценивания чтения:
 - Понимание общего содержания
 - Понимание деталей
 - Понимание имплицитной информации (чтение между строк)
 - Скорость чтения
- Типы заданий для оценивания аудирования и чтения:
 - Multiple choice (множественный выбор)
 - True/False/Not Given
 - Matching (сопоставление)
 - Gap filling (заполнение пропусков)
 - Short answer questions
 - Note completion
 - Table/diagram completion
- Разработка тестов по аудированию и чтению
- Определение уровня сложности заданий по CEFR
- Шкалы оценивания для тестов

Практические задания:

- Анализ существующих тестов Cambridge English (KET, PET) на соответствие уровням CEFR
 - Разработка теста по аудированию для уровня B1 с критериями оценивания
 - Создание дескрипторов для оценки понимания прочитанного на разных уровнях (A2, B1, B2)
 - Проектирование шкалы оценивания для теста по чтению

Тема 5.4. Оценивание говорения (2 часа - семинар)

Содержание:

- Особенности оценивания продуктивного устного высказывания
- Критерии оценивания говорения по CEFR:

1. **Решение коммуникативной задачи (Task Achievement/Fulfillment)**
 - Полнота раскрытия темы
 - Релевантность информации
 - Достижение коммуникативной цели
2. **Беглость (Fluency)**
 - Темп речи
 - Паузы (естественные vs вынужденные)

- Связность высказывания
- 3. **Точность/Грамматическая правильность (Accuracy)**
 - Диапазон грамматических структур
 - Грамматические ошибки и их влияние на понимание
- 4. **Лексический диапазон (Lexical Range)**
 - Словарный запас
 - Использование синонимов
 - Идиомы и устойчивые выражения
- 5. **Произношение (Pronunciation)**
 - Четкость артикуляции
 - Интонация
 - Ударение (словесное и фразовое)
 - Влияние на понимание
- 6. **Интерактивность (Interactive Communication) - для диалога**
 - Умение начать, поддержать, завершить разговор
 - Реакция на собеседника
 - Умение задавать вопросы
- Аналитические vs холистические рубрики
- Уровневые дескрипторы для каждого критерия (A1-C2)

Практические задания:

- Анализ рубрик оценивания говорения Cambridge English Speaking Tests
- Просмотр видео образцов устных ответов разных уровней
- Оценка образцов по рубрике
- Обсуждение: согласованность оценивания (inter-rater reliability)

Тема 5.5. Разработка рубрик оценивания (2 часа - практикум)

Содержание:

- Методика разработки аналитической рубрики для оценивания монологического высказывания
 - Методика разработки рубрики для оценивания диалогической речи
 - Шкалы оценивания: 3-балльная, 5-балльная, 10-балльная
 - Определение весовых коэффициентов для критериев
 - Методика разработки рубрики для оценивания письменных работ:
 - Критерии для эссе
 - Критерии для письма/email
 - Критерии для творческих работ
 - Холистические рубрики: когда использовать
 - Рубрики для оценивания проектных работ
 - Адаптация рубрик для разных возрастных групп

Практические задания:

- Разработка аналитической рубрики для оценивания монолога "My Hometown" (уровень B1)
- Создание критериев оценивания диалога "At the Shop" (уровень A2)

- Проектирование рубрики для оценивания письменного эссе "Advantages and Disadvantages of Social Media" (уровень В2)
 - Разработка холистической рубрики для оценивания презентации проекта
 - Создание детской версии рубрики (ученик-friendly) с иконками и простым языком

Тема 5.6. Формативное оценивание и обратная связь (2 часа - практикум)

Содержание:

- Техники формативного оценивания:
 - **Questioning** (постановка вопросов): открытые вопросы, hinge questions
 - **Observation** (наблюдение): целенаправленное наблюдение, чек-листы
 - **Exit tickets**: краткая рефлексия в конце урока
 - **Thumbs up/down**: быстрая проверка понимания
 - **Traffic lights**: самооценка (красный/желтый/зеленый)
 - **Think-Pair-Share**: обсуждение в парах перед ответом
 - **Mini whiteboards**: визуализация ответов всех учеников
 - **Peer assessment** (взаимооценка): оценка работ одноклассников
 - **Self-assessment** (самооценка): рефлексивные листы, чек-листы
- Организация самооценки и взаимооценки на уроках:
 - Обучение учащихся оцениванию
 - Использование рубрик для peer/self-assessment
 - Рефлексивные вопросы
 - Портфолио как инструмент самооценки
- Предоставление эффективной обратной связи:
 - Принципы качественной обратной связи: конкретность, конструктивность, своевременность, индивидуализация
 - Модели обратной связи: "Two stars and a wish", "What Went Well / Even Better If"
 - Устная vs письменная обратная связь
 - Фокус на развитии, а не на ошибках
 - Обратная связь для мотивации
 - Feedforward: ориентация на будущие действия
 - Цифровые инструменты для формативного оценивания: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet, Google Forms

Практические задания:

- Разработка exit ticket для урока по определенной теме
- Создание листа самооценки для учащихся с "I can" statements
- Создание формы взаимооценки для оценивания презентации одноклассника
 - Практика предоставления письменной обратной связи на эссе студента (используя модель "Two stars and a wish")

- Создание интерактивного квиза в Kahoot для формативного оценивания лексики

МОДУЛЬ 6. Искусственный интеллект в преподавании иностранного языка (12 часов)

Тема 6.1. Основы искусственного интеллекта в образовании (2 часа - лекция)

Содержание:

- Искусственный интеллект (ИИ): определение, история развития, современное состояние
 - Типы ИИ:
 - Узкий ИИ (Narrow AI): решение конкретных задач
 - Общий ИИ (General AI): гипотетическая система с человеческим интеллектом
 - Машинное обучение (Machine Learning):
 - Обучение с учителем (Supervised Learning)
 - Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
 - Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
 - Обработка естественного языка (Natural Language Processing - NLP):
 - Понимание текста
 - Генерация текста
 - Перевод
 - Распознавание и синтез речи
 - Большие языковые модели (Large Language Models): GPT, Claude, LLaMA
 - Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования Республики Казахстан (2025-2029):
 - Стратегические цели
 - Направления внедрения
 - Этапы реализации
 - ИИ в языковом образовании: возможности и перспективы
 - Преимущества использования ИИ:
 - Персонализация обучения
 - Доступность 24/7
 - Адаптация к уровню и темпу ученика
 - Немедленная обратная связь
 - Снижение рутинной нагрузки на учителя
 - Ограничения и риски:
 - Отсутствие эмоционального интеллекта
 - Возможные ошибки и неточности
 - Зависимость от технологий
 - Этические вопросы

Тема 6.2. Концепция ИИ и классификация инструментов (2 часа - лекция)

Содержание:

- Классификация ИИ-инструментов для языкового образования:
 1. **Чат-боты и виртуальные собеседники**
 - ChatGPT, Claude, Replika, Andy English Bot
 - Практика диалогической речи
 - Симуляция реальных ситуаций общения
 2. **Системы проверки письменных работ**
 - Grammarly: проверка грамматики, пунктуации, стиля
 - ProWritingAid: углубленный анализ текста
 - Hemingway Editor: оценка читабельности
 - QuillBot: перефразирование текстов
 3. **Системы распознавания и синтеза речи**
 - Google Speech-to-Text: распознавание речи
 - ELSA Speak: тренировка произношения с обратной связью - Speechify: синтез речи для чтения текстов - Microsoft Pronunciation Coach: коррекция произношения
 4. **Адаптивные обучающие платформы**
 - - Duolingo: геймифицированное обучение с адаптацией
 - - Babbel: персонализированные курсы - Rosetta Stone: иммерсивный метод с ИИ
 - - Lingvist: обучение на основе алгоритмов ИИ
 5. **Генераторы учебных материалов** - ChatGPT: создание текстов, диалогов, упражнений - QuizGecko: генерация тестов из текстов - Eduaide.ai: создание планов уроков - TeachMateAI: ИИ-помощник для учителей
 6. **Инструменты перевода** - DeepL: нейронный переводчик высокого качества - Google Translate: многоязычный переводчик - Reverso Context: перевод в контексте с примерами
 7. **Аналитические инструменты** - Turnitin: проверка на плагиат и академическую честность - Learning Analytics в LMS (Moodle, Canvas): анализ прогресса
 - Выбор ИИ-инструментов в зависимости от целей обучения
 - Интеграция ИИ-инструментов в учебный процесс
- Тема 6.3. ИИ для развития речевых навыков (2 часа - практикум)**
- Содержание:
- **Практика с чат-ботами для развития говорения:**
 - Регистрация и настройка ChatGPT/Claude
 - Создание промптов (запросов) для языковой практики
 - Симуляция диалогов: в ресторане, в отеле, собеседование при приеме на работу
 - Ролевые игры с ИИ
 - Практика разговорного английского на различные темы
 - Получение обратной связи от ИИ на грамматику и лексику
 - **Использование систем распознавания речи:**
 - Практика с ELSA Speak: упражнения на произношение

- Анализ собственного произношения
- Работа над проблемными звуками
- Google Speech-to-Text для диктовки текстов

• Проверка письменных работ с помощью ИИ:

- Регистрация в Grammarly
- Проверка текста на грамматические ошибки
- Анализ стиля и тона
- Получение рекомендаций по улучшению
- Hemingway Editor: упрощение сложных предложений

• Использование ИИ для развития аудирования:

- Генерация аудио из текста (text-to-speech)
- Настройка скорости и акцента
- Создание собственных аудиоматериалов

• Использование ИИ для развития чтения:

- Генерация текстов определенного уровня сложности
- Адаптация аутентичных текстов
- Создание упрощенных версий

Практические задания:

- Провести 10-минутный диалог с ChatGPT на тему "Travel and Tourism"
- Записать свое произношение в ELSA Speak и получить оценку
- Написать параграф на английском и проверить в Grammarly, исправить ошибки
 - Создать промпт для ChatGPT для генерации текста уровня В1 на тему "Environmental Protection"
 - Разработать серию заданий с использованием ИИ-чат-бота для учащихся 8 класса

Тема 6.4. Генерация учебных материалов с помощью ИИ (2 часа - практикум)

Содержание:

• Создание текстов различных жанров:

- Диалоги для ролевых игр
- Тексты для чтения (статьи, рассказы, описания)
- Примеры писем, эссе, резюме
- Инструкции и правила
- Промпт-инжиниринг: как правильно формулировать запросы
- Указание уровня сложности, объема, стиля

• Создание упражнений и заданий:

- Gap-fill exercises (заполнение пропусков)
- Multiple choice questions
- True/False statements
- Matching exercises
- Transformation exercises (преобразование предложений)
- Error correction exercises

- **Генерация тестов и квизов:**
 - Использование QuizGecko для создания тестов из текста
 - Генерация вопросов разных типов
 - Создание ключей ответов
 - **Создание планов уроков:**
 - Использование Eduaide.ai или ChatGPT
 - Генерация идей для уроков
 - Структурирование урока
 - Подбор активностей и заданий
 - **Создание дифференцированных материалов:**
 - Генерация заданий разного уровня сложности
 - Адаптация текстов для детей с ООП
 - Создание визуальных опор с помощью ИИ-генераторов изображений (DALL-E, Midjourney)
 - **Создание критериев оценивания и рубрик:**
 - Генерация дескрипторов для разных уровней
 - Создание рубрик оценивания
- Практические задания:**
- Используя ChatGPT, создать диалог для ролевой игры "At the Doctor's" (уровень A2)
 - Сгенерировать текст для чтения на тему "Modern Technology" (уровень B1, 200 слов)
 - Создать 10 вопросов multiple choice по сгенерированному тексту
 - Разработать gap-fill exercise на отработку Past Simple
 - Используя ИИ, создать план урока на тему "British Holidays" для 7 класса
 - Адаптировать текст учебника для трех уровней сложности с помощью ChatGPT
- Тема 6.5. Адаптивные платформы и персонализация (2 часа - семинар)**
- Содержание:**
- **Обзор адаптивных платформ для изучения языков:**
 - Duolingo: механизмы адаптации, геймификация, отслеживание прогресса
 - Babbel: персонализированные курсы, review manager
 - Rosetta Stone: технология TruAccent для произношения
 - Busuu: социальное обучение, обратная связь от носителей
 - **Принципы работы адаптивных систем:**
 - Диагностическое тестирование: определение начального уровня
 - Сбор данных о действиях пользователя: правильные/неправильные ответы, время выполнения, паттерны ошибок
 - Алгоритмы адаптации: корректировка сложности на основе performance
 - Spaced repetition: оптимальные интервалы повторения материала
 - Персонализация контента: учет интересов, целей, стиля обучения

- **Создание индивидуальных образовательных траекторий:**
 - Определение целей обучения (exam preparation, travel, business)
 - Оценка начального уровня
 - Планирование маршрута обучения
 - Гибкая корректировка на основе прогресса
 - **Аналитика учебных данных (Learning Analytics):**
 - Мониторинг прогресса учащихся
 - Выявление затруднений и пробелов
 - Прогнозирование результатов
 - Визуализация данных: графики, дашборды
 - Использование данных для корректировки обучения
 - **Интеграция ИИ-инструментов в LMS:**
 - Использование в Moodle, Google Classroom
 - Автоматическая проверка заданий
 - Рекомендации по дополнительным материалам
 - Чат-боты для поддержки учащихся
 - **Использование ИИ для дифференциации:**
 - Автоматическая адаптация сложности заданий
 - Персонализированные рекомендации
 - Поддержка детей с ООП через адаптивные технологии
- Практические задания:**
- Зарегистрироваться в Duolingo и пройти несколько уроков, проанализировать механизмы адаптации
 - Изучить дашборд учителя в одной из адаптивных платформ
 - Разработать концепцию индивидуального образовательного маршрута для ученика с использованием ИИ
 - Обсуждение: Преимущества и недостатки адаптивного обучения
- Тема 6.6. Этические аспекты использования ИИ (2 часа - практикум)**
- Содержание:**
- **Академическая честность:**
 - Проблема использования ИИ для написания работ
 - Плагиат vs использование ИИ как инструмента
 - Границы допустимого использования ИИ
 - Обучение учащихся ответственному использованию
 - Политика школы/класса по использованию ИИ
 - Проверка работ на использование ИИ: Turnitin, GPTZero
 - **Формирование критического мышления:**
 - ИИ может ошибаться: hallucinations (генерация ложной информации)
 - Необходимость проверки фактов
 - Критическая оценка сгенерированного контента
 - Обучение учащихся критическому отношению к ИИ
 - **Конфиденциальность и безопасность данных:**
 - Какие данные собирают ИИ-сервисы

- Privacy policies: как читать и понимать
 - Защита персональных данных учащихся
 - GDPR и защита данных детей
 - Безопасное использование ИИ в образовательном процессе
 - **Зависимость от технологий:**
 - Риск снижения собственных языковых навыков
 - Баланс между использованием ИИ и собственными усилиями
 - ИИ как помощник, а не замена обучению
 - **Равный доступ:**
 - Цифровое неравенство: не все имеют доступ к ИИ-инструментам
 - Обеспечение equity в классе
 - **Роль учителя в эпоху ИИ:**
 - Что не может заменить ИИ: эмпатия, мотивация, человеческое взаимодействие
 - Учитель как фасilitатор, ментор, дизайнер учебного опыта
 - Необходимость постоянного профессионального развития
 - **Разработка этических рекомендаций:**
 - Создание правил использования ИИ для учащихся
 - Информирование родителей
 - Прозрачность в использовании ИИ
- Практические задания:
- Создать "Этический кодекс использования ИИ" для класса
 - Разработать памятку для учащихся "Как ответственно использовать ChatGPT для изучения английского"
 - Написать письмо родителям, объясняющее, как ИИ используется на уроках
 - Проанализировать работу ученика: использован ли ИИ? Как определить?
 - Создать урок для учащихся о критическом мышлении при работе с ИИ
 - Разработать технологическую карту урока с интеграцией ИИ-инструментов с соблюдением этических принципов

МОДУЛЬ 7. Интеграция компетенций: проектирование современного урока (8 часов)

Тема 7.1. Современный урок иностранного языка (2 часа - лекция)

Содержание:

- **Требования к современному уроку иностранного языка:**

- Соответствие ГОСО и учебной программе
- Соответствие Профессиональному стандарту "Педагог"
- Ориентация на результат (learning outcomes)
- Деятельностный подход: ученик в центре обучения
- Коммуникативная направленность
- Интеграция языковых навыков и видов речевой деятельности
- Использование ИКТ и ИИ-инструментов

- Инклюзивность и дифференциация
- Критериальное оценивание
- Развитие soft skills: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество
- **Структура современного урока:**
 1. Организационный момент (1-2 мин)
 2. Мотивация и целеполагание (5-7 мин): создание интереса, формулирование целей вместе с учащимися
 3. Актуализация знаний (5 мин): повторение, связь с предыдущим материалом
 4. Введение нового материала (10-12 мин): презентация, объяснение
 5. Первичное закрепление (8-10 мин): управляемая практика
 6. Применение/Практика (10-12 мин): коммуникативные задания, проектная работа
 7. Рефлексия и оценивание (3-5 мин): подведение итогов, самооценка
 8. Домашнее задание (1-2 мин): объяснение, дифференциация
- **Целеполагание и планирование результатов:**
 - SMART цели: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound
 - Формулировка целей на языке учащихся: "By the end of the lesson, you will be able to..."
 - Образовательные, развивающие, воспитательные цели
 - Предметные, метапредметные, личностные результаты
 - Соотнесение целей с дескрипторами CEFR
- **Интеграция всех освоенных компетенций в одном уроке:**
 - Лингвострановедение: как естественно интегрировать культурный материал
 - Грамматика, фонетика, лексика: баланс и интеграция
 - Развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо
 - Инклюзивный подход: дифференциация заданий, визуальные опоры, ассистивные технологии
 - Критериальное оценивание: четкие критерии, обратная связь
 - ИИ-инструменты: органичное встраивание в структуру урока
- **Принципы эффективного урока:**
 - Активное вовлечение всех учащихся
 - Разнообразие методов и форм работы
 - Баланс учитель-центрированных и ученик-центрированных активностей
 - Создание условий для коммуникации на английском языке
 - Аутентичность материалов и заданий
 - Мотивация и интерес
 - Позитивная атмосфера, поддержка
- **Типичные ошибки при проектировании урока:**

- Перегруженность урока
- Отсутствие логической связи между этапами
- Доминирование учителя, мало времени на практику учащихся
- Игнорирование индивидуальных особенностей
- Формальное оценивание без обратной связи

Тема 7.2. Методика проектирования интегрированного урока (2 часа - семинар)

Содержание:

• **Анализ лучших практик:**

- Просмотр видеозаписей уроков учителей-новаторов
- Анализ по критериям: цели, методы, вовлеченность учащихся, результат
- Выделение сильных сторон и областей для улучшения
- Обсуждение: что можно адаптировать для своего контекста

• **Этапы проектирования интегрированного урока:**

1. **Анализ контекста:**

- Класс, возраст, уровень владения языком
- Особенности учащихся (наличие детей с ООП, одаренных)
- Тема урока в контексте учебной программы

2. **Определение целей и результатов:**

- Что учащиеся должны знать, уметь, понимать
- Связь с CEFR дескрипторами

3. **Выбор содержания:**

- Лингвострановедческий материал: какие реалии, концепты
- Языковой материал: грамматика, лексика, фонетика
- Виды речевой деятельности: какие будут развиваться

4. **Подбор материалов и ресурсов:**

- Аутентичные тексты, аудио, видео
- Цифровые ресурсы и ИИ-инструменты
- Визуальные опоры, раздаточные материалы

5. **Проектирование активностей:**

- Вводная часть: мотивация
- Основная часть: презентация, практика, продукция
- Заключительная часть: рефлексия
- Баланс индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы

6. **Планирование дифференциации:**

- Задания для сильных, средних, слабых учащихся
- Адаптация для детей с ООП
- Дополнительные задания для одаренных

7. **Разработка инструментов оценивания:**

- Критерии оценивания по CEFR
- Рубрики для продуктивных видов РД

- Инструменты формативного оценивания
- Листы самооценки и взаимооценки
- 8. **Интеграция ИИ-инструментов:**
 - На каких этапах урока использовать
 - Какие конкретно инструменты
 - Как обеспечить этичное использование
- 9. **Рефлексия и домашнее задание:**
 - Вопросы для рефлексии
 - Дифференцированное домашнее задание
- **Практические рекомендации:**
 - Реалистичное планирование времени
 - План В на случай технических проблем
 - Баланс между амбициозностью и выполнимостью
- Практические задания:
 - Групповой анализ видеоурока по предложенным критериям
 - Обсуждение кейса: "Как интегрировать все компетенции в урок на тему 'Environmental Problems'?"
 - Мозговой штурм: идеи для интеграции ИИ на разных этапах урока
- Тема 7.3. Разработка технологической карты урока (2 часа - практикум)**
- Содержание:
 - **Работа над итоговым проектом:**
 - Выбор темы урока (из учебной программы)
 - Определение класса и уровня CEFR
 - Формулировка целей и планируемых результатов
 - Выбор лингвострановедческого материала для интеграции
 - Определение языкового материала (грамматика, лексика, фонетика)
 - Планирование развития видов речевой деятельности
 - Проектирование дифференциации для детей с ООП
 - Разработка критериев оценивания
 - Выбор ИИ-инструментов и планирование их использования
 - Разработка детального сценария урока с хронометражем
 - **Создание дидактических материалов:**
 - Презентация PowerPoint/Google Slides
 - Раздаточные материалы для учащихся
 - Визуальные опоры (карточки, плакаты)
 - Рабочие листы с заданиями
 - Адаптированные материалы для детей с ООП
 - Критерии оценивания и рубрики
 - Листы самооценки и взаимооценки
 - **Подготовка к микропреподаванию:**
 - Выбор 10-15 минутного фрагмента урока для демонстрации
 - Подготовка материалов для этого фрагмента
 - Репетиция

Практические задания:

- Индивидуальная работа: разработка полной технологической карты урока
- Создание презентации к уроку
- Подготовка всех раздаточных материалов
- Консультации с преподавателем по ходу работы

Тема 7.4. Микропреподавание и профессиональная рефлексия (2 часа - практикум)

Содержание:

• Проведение микропреподавания:

Каждый слушатель проводит 10-15 минутный фрагмент своего урока

Коллеги выступают в роли учащихся

Демонстрация ключевых компетенций:

- Интеграция лингвострановедческого материала
- Обучение языковым навыкам
- Развитие видов речевой деятельности
- Дифференциация (если применимо)
- Использование ИИ-инструментов
- Критериальное оценивание с обратной связью

• Взаимооценка:

Коллеги заполняют листы обратной связи по критериям:

- Достижение целей фрагмента
- Методическая грамотность
- Использование освоенных компетенций
- Вовлеченность "учащихся"
- Коммуникативные навыки
- Использование материалов и технологий

Устная обратная связь: "Two stars and a wish"

Обратная связь от преподавателя:

- Положительные аспекты
- Рекомендации по улучшению
- Оценка по критериям

Профессиональная рефлексия:

Индивидуальная рефлексия: что получилось, что можно улучшить

Групповая дискуссия:

- Какие трудности возникли при разработке урока?
- Какие новые идеи появились?
- Что из освоенного будете применять в первую очередь?
- Какие вопросы остались?

Планирование дальнейшего профессионального развития:

- Определение областей для дальнейшего совершенствования
- Постановка целей профессионального роста
- Составление плана действий

Обмен опытом:

Обсуждение лучших идей и находок из уроков коллег

Создание общего банка методических разработок

Практические задания:

- Проведение фрагмента урока
- Заполнение листов взаимооценки для коллег
- Написание рефлексивного эссе: "Мой профессиональный рост в ходе курса"
 - Составление личного плана профессионального развития на ближайший год

6. Организация учебного процесса

Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час = 45 минут.

Общий объем программы: 90 академических часов

Форма занятий: очно-дистанционное (интегрированный формат)

Режим обучения: 6 академических часов в день

Самостоятельная работа слушателей: предусмотрена

Итоговая аттестация: предусмотрена

Распределение часов по видам деятельности

Вид деятельности	Количество часов
Лекционно-практические занятия	70
Самостоятельная работа слушателей	14
Итоговая аттестация	6
ИТОГО	90

I. Лекционно-практические занятия - 70 часов

№	Модуль / тема	Лекции	Семинар	Практикум	Форма занятий	Всего
МОДУЛЬ 1. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация 12						
1	Теоретические основы лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культуры. Предмет, задачи и методы лингвострановедения	2	—	—	лекция	2
2	Междисциплинарные связи: лингвокультурология, социолингвистика, этнолингвистика. Межкультурная коммуникативная компетенция	2	—	—	лекция	2
3	Культура и традиции англоязычных стран: Великобритания, США, Канада,	2	—	—	лекция	2

	Австралия, Новая Зеландия					
4	Национальные праздники, обычаи и социокультурные особенности. Варианты английского языка	—	2	—	семинар	2
5	Методика интеграции лингвострановедческого материала в урок. Принципы отбора и адаптации	—	—	2	практикум	2
6	Лингвокультурология в практике: анализ культурных концептов, идиомы, табу, юмор	—	—	2	практикум	2
МОДУЛЬ 2. Грамматика, фонетика и лексикология в контексте коммуникативного обучения						12
7	Система английской грамматики: морфология и синтаксис. Коммуникативный подход к обучению грамматике	2	—	—	лекция	2
8	Индуктивный и дедуктивный методы введения грамматики. Типичные ошибки и их предупреждение	—	2	—	семинар	2
9	Фонетика английского языка: звуки, интонация, ритм. Британское и американское произношение	2	—	—	лекция	2
10	Методика обучения произношению. Технологии распознавания речи для коррекции	—	—	2	практикум	2

11	Лексикология и словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. Методы обучения лексике	—	2	—	семинар	2
12	Интеграция грамматики, фонетики и лексики в коммуникативном обучении. Разработка комплексных упражнений	—	—	2	практикум	2
МОДУЛЬ 3. Методика развития видов речевой деятельности						12
13	Обучение аудированию: механизмы, виды, этапы работы с аудиотекстом	2	—	—	лекция	2
14	Использование аутентичных аудиоматериалов. Разработка заданий для аудирования	—	—	2	практикум	2
15	Развитие навыков говорения: монолог, диалог, полилог. Коммуникативные упражнения	2	—	—	лекция	2
16	Ролевые игры, дискуссии, презентации. Использование ИИ-чат-ботов для практики	—	—	2	практикум	2
17	Обучение чтению: виды чтения, стратегии, работа с аутентичными текстами	—	2	—	семинар	2
18	Развитие навыков письма: виды письменных работ, академическое письмо,	—	—	2	практикум	2

	ИИ-инструменты проверки					
МОДУЛЬ 4. Инклюзивное образование на уроках иностранного языка						12
19	Теоретические основы инклюзивного образования. Категории детей с ООП. Нормативно-правовая база	2	—	—	лекция	2
20	Универсальный дизайн обучения (UDL). Принципы множественности представления, действия, вовлечения	2	—	—	лекция	2
21	Дифференциация и адаптация учебных материалов для детей с различными ООП	—	2	—	семинар	2
22	Разработка дифференцированных заданий и адаптированных материалов. Индивидуальные образовательные маршруты	—	—	2	практикум	2
23	Ассистивные технологии: программы экранного доступа, синтезаторы речи, интерактивные приложения	—	—	2	практикум	2
24	Проектирование инклюзивного урока иностранного языка с использованием цифровых инструментов	—	—	2	практикум	2
МОДУЛЬ 5. Критериальное оценивание в соответствии с CEFR						12
25	Система CEFR: уровни владения языком A1-	2	—	—	лекция	2

	C2. Дескрипторы для видов речевой деятельности					
26	Критериальное оценивание: принципы, преимущества. Формативное и суммативное оценивание	2	—	—	лекция	2
27	Разработка критериев и дескрипторов для аудирования и чтения. Типы тестовых заданий	—	—	2	практикум	2
28	Критерии оценивания говорения: бегłość, точность, произношение, лексико-грамматический диапазон	—	2	—	семинар	2
29	Разработка аналитических и холистических рубрик для оценивания письма и говорения	—	—	2	практикум	2
30	Техники формативного оценивания. Предоставление развивающей обратной связи. Самооценка и взаимооценка	—	—	2	практикум	2
МОДУЛЬ 6. Искусственный интеллект в преподавании иностранного языка						12
31	Основы искусственного интеллекта в образовании. Машинное обучение и обработка естественного языка (NLP)	2	—	—	лекция	2

32	Концепция внедрения ИИ в систему среднего образования РК (2025-2029). Классификация ИИ-инструментов	2	—	—	лекция	2
33	ИИ-инструменты для развития речевых навыков: чат-боты, системы распознавания речи, платформы проверки письма	—	—	2	практикум	2
34	Генераторы учебных материалов на основе ИИ. Создание заданий, текстов, тестов	—	—	2	практикум	2
35	Адаптивные обучающие платформы. Персонализация и индивидуализация обучения. Аналитика данных	—	2	—	семинар	2
36	Этические аспекты использования ИИ. Академическая честность. Безопасность данных. Создание урока с ИИ	—	—	2	практикум	2
МОДУЛЬ 7. Интеграция компетенций: проектирование современного урока						8
37	Современный урок иностранного языка: требования, структура, целеполагание. Интеграция всех компетенций	2	—	—	лекция	2
38	Методика проектирования интегрированного урока. Анализ лучших практик	—	2	—	семинар	2

39	Разработка технологической карты урока с интеграцией лингвострановедения, инклюзии, оценивания, ИИ	—	—	2	практикум	2
40	Микропреподавание: проведение фрагментов уроков. Взаимооценка. Профессиональная рефлексия	—	—	2	практикум	2
ИТОГО лекционно-практических занятий		26	14	30		70

II. Самостоятельная работа слушателей - 14 часов

№	Вид самостоятельной работы	Часы
1	Изучение дополнительных материалов о культуре англоязычных стран. Создание аннотированного списка цифровых ресурсов для лингвострановедения	2
2	Разработка лингвострановедческого квеста или интерактивной игры для обучающихся по выбранной стране	2
3	Анализ типичных ошибок обучающихся в грамматике, фонетике, лексике. Создание банка коммуникативных упражнений для их исправления	2
4	Подбор аутентичных материалов (видео, аудио, тексты) для развития всех видов речевой деятельности. Разработка заданий к ним	2
5	Изучение опыта инклюзивных школ в преподавании иностранного языка (анализ статей, видео). Создание банка адаптированных материалов для различных категорий детей с ООП	2
6	Изучение полных дескрипторов CEFR для всех видов речевой деятельности. Создание банка заданий с критериями оценивания для разных уровней	2
7	Исследование новых ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка. Создание аннотированного банка ИИ-ресурсов с методическими рекомендациями по применению	2
ИТОГО		14

III. Итоговая аттестация - 6 часов

№	Вид аттестации	Часы
1	Защита итогового проекта: презентация технологической карты урока с интеграцией всех освоенных компетенций, демонстрация дидактических материалов, ответы на вопросы комиссии	3
2	Микропреподавание: проведение 15-минутного фрагмента разработанного урока с участием коллег, демонстрация практических навыков, получение обратной связи от комиссии	3
	ИТОГО	6

Формы организации обучения

Программа реализуется в **очно-дистанционном (смешанном) формате**, что обеспечивает оптимальное сочетание преимуществ традиционного и дистанционного обучения.

Очная часть (60% объема программы):

- Лекции с презентациями и демонстрацией цифровых инструментов
- Практические занятия в компьютерных классах
- Групповая работа и проектная деятельность
- Микропреподавание и взаимооценка
- Консультации с преподавателями

Дистанционная часть (40% объема программы):

- Онлайн-лекции и вебинары
- Работа на образовательной платформе (Moodle/Google Classroom)
- Самостоятельное изучение материалов
- Выполнение практических заданий
- Участие в форумах и онлайн-дискуссиях

Образовательные технологии

1. Интерактивные лекции

- Использование мультимедийных презентаций
- Демонстрация цифровых инструментов и платформ
- Элементы обратной связи (опросы, квизы)
- Анализ кейсов и видеофрагментов уроков

2. Практические занятия

- Работа с аутентичными материалами
- Разработка методических продуктов
- Освоение цифровых инструментов и ИИ-технологий
- Моделирование учебных ситуаций

3. Проектная деятельность

- Индивидуальные и групповые проекты
- Создание методических разработок
- Разработка уроков и дидактических материалов

4. Микропреподавание

- Проведение фрагментов уроков
- Взаимное наблюдение и обратная связь
- Видеоанализ собственной практики

5. Дистанционные технологии

- Вебинары и онлайн-консультации
- Образовательная платформа для размещения материалов
- Форумы для профессионального общения
- Облачные сервисы для совместной работы

Материально-техническое обеспечение

Требования к аудиториям:

1. Лекционная аудитория:

- Вместимость: 30-40 человек
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
- Аудиосистема
- Флипчарт или доска
- Wi-Fi подключение

2. Компьютерный класс:

- 20-25 рабочих мест с компьютерами
- Доступ к интернету
- Установленное программное обеспечение
- Наушники с микрофоном для каждого рабочего места
- Интерактивная доска

3. Аудитория для практических занятий:

- Мобильная мебель для групповой работы
- Мультимедийное оборудование
- Материалы для творческой работы

Программное обеспечение:

- Образовательная платформа (Moodle / Google Classroom)
- Microsoft Office / Google Workspace
- Программы для создания презентаций и интерактивных материалов
- Доступ к ИИ-инструментам (ChatGPT, Claude и др.)
- Программы экранного доступа (NVDA)
- Приложения для изучения языков (по возможности)

Кадровое обеспечение

Требования к преподавателям программы:

- Высшее образование в области филологии, лингвистики, педагогики
- Опыт преподавания иностранного языка не менее 5 лет
- Опыт работы с учителями (повышение квалификации, методическая работа)
 - Владение современными методиками преподавания иностранного языка
 - Уровень владения английским языком не ниже C1 (CEFR)

- Опыт применения цифровых технологий в образовании

Состав преподавательской команды:

- Преподаватели вуза (лингвисты, методисты)
- Опытные учителя-практики
- Специалисты в области инклюзивного образования
- Эксперты по цифровым технологиям и ИИ
- Специалисты по оцениванию и тестированию

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная платформа

Программа реализуется с использованием системы управления обучением (LMS), которая обеспечивает:

- Размещение учебных материалов (лекции, презентации, видео)
- Доступ к дополнительным ресурсам и литературе
- Выполнение практических заданий онлайн
- Обратную связь от преподавателей
- Форумы для профессионального общения
- Портфолио слушателей
- Мониторинг успеваемости

Учебно-методические материалы

Для каждого модуля разработаны:

1. Презентации лекций с визуальным и аудиоматериалом
2. Раздаточные материалы: таблицы, схемы, алгоритмы
3. Практические задания с подробными инструкциями
4. Кейсы и ситуационные задачи для анализа
5. Видеофрагменты уроков для методического анализа
6. Аннотированные списки ресурсов (сайты, приложения, платформы)
7. Шаблоны и образцы методических разработок
8. Чек-листы и памятки для учителей
9. Тесты и задания для самопроверки
10. Список рекомендуемой литературы

Электронные ресурсы

Обязательные для освоения:

- British Council – ресурсы для учителей английского языка
- Cambridge Assessment English – материалы по оцениванию
- CEFR Official Website – дескрипторы и руководства
- UNESCO – материалы по инклюзивному образованию

- EdTech платформы с ИИ-инструментами

Дополнительные ресурсы:

- TED-Ed – образовательные видео
- Coursera, edX – онлайн-курсы
- YouTube каналы для учителей
- Профессиональные сообщества и форумы
- Базы данных научных статей

Методическое портфолио слушателя

В процессе обучения каждый слушатель формирует **методическое портфолио**, которое включает:

1. Рефлексивный дневник профессионального развития
2. Разработки уроков с лингвострановедческим компонентом
3. Адаптированные материалы для детей с ООП
4. Критерии и рубрики оценивания
5. Примеры использования ИИ-инструментов
6. Банк цифровых ресурсов с аннотациями
7. Итоговый проект (технологическая карта урока)
8. Сертификаты об освоении цифровых платформ

8. Оценивание результатов Программы

Система оценивания

Оценивание результатов обучения осуществляется на основе **критериального подхода** и включает:

1. Текущее оценивание (в процессе изучения модулей):

- Участие в обсуждениях и групповой работе
- Выполнение практических заданий
- Создание методических разработок
- Рефлексивные записи

2. Промежуточное оценивание (по завершении каждого модуля):

- Тестирование по теоретическому материалу
- Защита практических разработок
- Самооценка и взаимооценка

3. Итоговое оценивание:

- Защита итогового проекта (технологическая карта урока)
- Микропреподавание
- Комплексный тест

Критерии оценивания итогового проекта

Итоговый проект: Технологическая карта урока иностранного языка с интеграцией всех освоенных компетенций

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальны й балл	Описание
Интеграция лингвострановедческого материала	15	Насыщенность урока страноведческим содержанием, методически грамотная интеграция
Методика обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности	20	Эффективность методов развития грамматики, лексики, фонетики, аудирования, говорения, чтения, письма
Инклюзивный подход и дифференциация	15	Адаптация материалов, учет ООП, дифференцированные задания
Критериальное оценивание	15	Наличие четких критериев, дескрипторов, рубрик оценивания в соответствии с CEFR

Использование ИИ-инструментов и цифровых технологий	15	Целесообразность и эффективность применения ИИ и цифровых ресурсов
Методическая грамотность и структура урока	10	Соответствие современным требованиям, логика, целеполагание
Качество дидактических материалов	10	Презентация, раздаточные материалы, визуальные опоры
ИТОГО	100	

Шкала оценивания:

- 90-100 баллов – «Отлично»
- 75-89 баллов – «Хорошо»
- 60-74 баллов – «Удовлетворительно»
- Менее 60 баллов – «Неудовлетворительно» (требуется доработка)

Критерии оценивания микропреподавания

Критерий	Баллы
Методическая грамотность и достижение целей фрагмента	25
Использование активных методов и вовлечение участников	20
Применение освоенных компетенций (лингвострановедение, инклюзия, ИИ, оценивание)	25
Коммуникативные навыки и управление временем	15
Использование цифровых ресурсов и визуальных материалов	15
ИТОГО	100

Требования к успешному завершению курса

Для получения **Сертификата о повышении квалификации** объемом 90 академических часов слушатель должен:

1. ✓ Посетить не менее **80% аудиторных занятий** (56 часов)
2. ✓ Выполнить все **обязательные практические задания** в течение курса
3. ✓ Выполнить **самостоятельную работу** по всем модулям (14 часов)
4. ✓ Набрать не менее **60 баллов из 100** за итоговый проект
5. ✓ Набрать не менее **60 баллов из 100** за микропреподавание
6. ✓ Получить **итоговую оценку не ниже 60 баллов**

Посткурсовое сопровождение

Программа предусматривает **систему посткурсового сопровождения** слушателей для обеспечения непрерывности профессионального развития:

Формы посткурсового сопровождения

1. Онлайн-сообщество выпускников:

- Закрытая группа в социальных сетях / мессенджерах
- Обмен опытом, методическими разработками, идеями
- Взаимная поддержка и консультации

2. Методические консультации:

- Онлайн-консультации с преподавателями курса (1 раз в месяц в течение 3 месяцев)

- Возможность задавать вопросы по применению освоенных компетенций
- Обратная связь по методическим разработкам

3. Вебинары и мастер-классы:

- Ежемесячные тематические вебинары по актуальным вопросам
- Мастер-классы приглашенных экспертов
- Презентация лучших практик выпускников

4. Доступ к образовательной платформе:

- Сохранение доступа к материалам курса в течение 6 месяцев
- Обновление банка ресурсов и методических материалов
- Размещение новых материалов и рекомендаций

5. Методическая поддержка:

- Рассылка новостей о новых ИИ-инструментах и цифровых ресурсах
- Информирование о конференциях, семинарах, конкурсах
- Рекомендации по профессиональному развитию

6. Мониторинг внедрения:

- Анкетирование выпускников через 3 и 6 месяцев после обучения
- Сбор отзывов и предложений по совершенствованию программы
- Анализ эффективности применения освоенных компетенций

7. Профессиональное сообщество:

- Создание сети учителей-новаторов
- Организация открытых уроков и взаимопосещений
- Участие в методических проектах института

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

По лингвострановедению:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2020.
2. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2019. – №6.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2021.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2020.

По методике преподавания:

1. Richards, J.C., Rodgers, T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2023.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Longman, 2022.
3. Scrivener, J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan Education, 2021.
4. Ur, P. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2022.

По инклюзивному образованию:

1. Booth, T., Ainscow, M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – CSIE, 2021.
2. Florian, L., Black-Hawkins, K. Exploring Inclusive Pedagogy. – British Educational Research Journal, 2021.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2020.

По критериальному оцениванию:

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2023.
2. Alderson, J.C. Assessing Reading. – Cambridge University Press, 2022.
3. Luoma, S. Assessing Speaking. – Cambridge University Press, 2021.

По искусственноому интеллекту в образовании:

1. Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. Artificial Intelligence in Education. – UNESCO, 2022.
2. Luckin, R. et al. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – Pearson, 2021.
3. Roll, I., Wylie, R. Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. – International Journal of AI in Education, 2023.

Дополнительная литература

1. Thornbury, S. How to Teach Grammar. – Pearson, 2022.

2. Kelly, G. How to Teach Pronunciation. – Pearson, 2021.
3. Nation, I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge University Press, 2022.
4. Tomlinson, C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. – ASCD, 2021.
5. Wiggins, G., McTighe, J. Understanding by Design. – ASCD, 2020.
6. Brown, H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson, 2021.

Электронные ресурсы

1. British Council – Teaching English: www.teachingenglish.org.uk
2. Cambridge Assessment English: www.cambridgeenglish.org
3. CEFR Official Website: www.coe.int/lang-cefr
4. UNESCO – Inclusive Education: www.unesco.org/en/education/inclusion
5. TESOL International Association: www.tesol.org
6. EdTech Hub: www.edtechhub.org
7. OECD Education and Skills: www.oecd.org/education

11. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме **защиты итогового проекта и микропреподавания**.

Объем: 4 академических часа

Состав аттестационной комиссии:

- Председатель (руководитель программы)
- Члены комиссии (преподаватели курса, методисты, приглашенные эксперты)

Структура итоговой аттестации

1. Защита итогового проекта (15 минут на каждого слушателя):

- Презентация технологической карты урока (7-10 минут)
- Демонстрация дидактических материалов
- Ответы на вопросы комиссии (5 минут)

2. Микропреподавание (15 минут):

- Проведение 10-минутного фрагмента разработанного урока
- Обратная связь от комиссии (5 минут)

Требования к итоговому проекту

Итоговый проект представляет собой технологическую карту урока иностранного языка, которая должна включать:

Обязательные компоненты:

1. **Титульный лист** с указанием темы урока, класса, уровня CEFR
2. **Целеполагание:** образовательные, развивающие, воспитательные цели
3. **Планируемые результаты** в соответствии с CEFR
4. **Лингвострановедческий компонент:** интеграция страноведческого материала

Методика развития языковых навыков: работа с грамматикой, фонетикой, лексикой 6. **Методика развития видов речевой деятельности:** аудирование, говорение, чтение, письмо 7. **Инклюзивный подход:** адаптация и дифференциация для детей с ООП 8. **Критерии и инструменты оценивания:** рубрики, дескрипторы в соответствии с CEFR 9. **Использование ИИ-инструментов и цифровых технологий** 10. **Подробный сценарий урока** с хронометражем 11. **Дидактические материалы:** презентация, раздаточные материалы, визуальные опоры 12. **Приложения:** тексты, аудиоскрипты, ключи к заданиям

Требования к оформлению:

- Объем технологической карты: 8-12 страниц (без приложений)
- Шрифт: Times New Roman, 12-14 кегль
- Интервал: 1,5
- Поля: 2 см со всех сторон
- Презентация: 15-20 слайдов в формате PowerPoint/Google Slides

Процедура защиты

Подготовка к защите:

- Слушатели загружают итоговые проекты на образовательную платформу за 3 дня до защиты
- Комиссия предварительно знакомится с проектами
- Составляется график защиты

Порядок защиты:

1. Слушатель представляет проект в форме презентации (7-10 минут):
 - Обоснование выбора темы и целей урока
 - Описание интеграции всех компетенций (лингвострановедение, методика, инклюзия, оценивание, ИИ)
 - Демонстрация дидактических материалов
 - Обоснование методических решений
2. Вопросы комиссии (5 минут):
 - Уточняющие вопросы по содержанию
 - Вопросы по методическим аспектам
 - Вопросы по практической реализации
3. Микропреподавание (10 минут):
 - Проведение фрагмента урока с участием коллег в роли обучающихся
 - Демонстрация освоенных компетенций на практике
4. Обратная связь от комиссии (5 минут):
 - Оценка по критериям
 - Рекомендации по совершенствованию

Критерии успешного прохождения итоговой аттестации

Для получения **сертификата о повышении квалификации** слушатель должен:

1. Набрать не менее **60 баллов из 100** за итоговый проект
2. Набрать не менее **60 баллов из 100** за микропреподавание
3. Посетить не менее **80% аудиторных занятий**
4. Выполнить все обязательные практические задания в течение курса

Итоговая оценка формируется:

- Итоговый проект: 50%
- Микропреподавание: 30%

- Текущая работа в течение курса: 20%

12. Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные документы

1. **Всеобщая декларация прав человека** (ООН, 1948)
2. **Конвенция о правах ребенка** (ООН, 1989)
3. **Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями** (UNESCO, 1994)
4. **Common European Framework of Reference for Languages** (Council of Europe, 2001, обновление 2020)
5. **Инчхонская декларация: Образование-2030** (UNESCO, 2015)
6. **Рекомендации ЮНЕСКО по этике искусственного интеллекта** (UNESCO, 2021)

Национальные документы Республики Казахстан

1. **Конституция Республики Казахстан** (1995, с изменениями)
2. **Закон Республики Казахстан "Об образовании"** (от 27 июля 2007 года № 319-III, с изменениями и дополнениями)
3. **Закон Республики Казахстан "О статусе педагога"** (от 27 декабря 2019 года № 293-VI)
4. **Закон Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"** (от 11 июля 2002 года № 343-II)
5. **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы** (Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года № 988)
6. **Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы** (утверждена Указом Президента РК)
7. **Концептуальные основы внедрения искусственного интеллекта в систему среднего образования Республики Казахстан на 2025-2029 годы** (утверждены Постановлением Правительства РК, сентябрь 2025)
8. **Профессиональный стандарт "Педагог"** (актуализированная версия, 2025)
9. **Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц** (в редакции от февраля 2025 года)
10. **Государственный общеобязательный стандарт среднего образования** (Приказ МОН РК, 2022, с изменениями 2025)
11. **Типовые учебные программы по учебному предмету "Английский язык"** для 1-11 классов

12. Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ МОН РК)

13. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" (Приказ МЗ РК)

Методические документы

- 1. Инструктивно-методическое письмо "Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан" (ежегодно обновляется)**
- 2. Методические рекомендации по критериальному оцениванию для учителей (НИШ, АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы")**
- 3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах (НАО им. И. Алтынсарина)**
- 4. Руководство по адаптации образовательной программы и учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями**

Заключение

Программа повышения квалификации «**Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект**» представляет собой комплексную систему профессионального развития учителей иностранных языков, отвечающую современным вызовам и требованиям образовательной среды.

Ключевые преимущества программы

1. Актуальность и востребованность

Программа разработана на основе реальных профессиональных запросов учителей школ и полностью соответствует:

- Требованиям обновленного Профессионального стандарта «Педагог» (2025)

- Концепции внедрения ИИ в систему среднего образования РК (2025-2029)
- Международным стандартам языкового образования (CEFR)
- Принципам инклюзивного образования

2. Комплексный подход

Уникальность программы заключается в системной интеграции пяти ключевых направлений профессионального развития:

- Углубление лингвострановедческих и социолингвистических знаний
- Совершенствование методики преподавания языковых аспектов и видов речевой деятельности
- Освоение инклюзивных практик и технологий дифференциации
- Овладение системой критериального оценивания в соответствии с CEFR
- Применение искусственного интеллекта для персонализации и повышения эффективности обучения

3. Практическая направленность

Программа обеспечивает:

- Немедленное применение освоенных компетенций в профессиональной деятельности
- Создание конкретных методических продуктов (уроки, материалы, критерии оценивания)
- Формирование методического портфолио
- Освоение цифровых инструментов и ИИ-технологий на практике
- Микропреподавание с профессиональной обратной связью

4. Современные образовательные технологии

Программа реализуется с использованием:

- Смешанного (очно-дистанционного) формата обучения
- Интерактивных методов и активного вовлечения слушателей
- Проектной деятельности и групповой работы
- Образовательной платформы и цифровых ресурсов

- Профессионального обмена опытом и взаимообучения

5. Посткурсовое сопровождение

Программа предусматривает систему поддержки выпускников:

- Методические консультации в течение 3 месяцев
- Онлайн-сообщество для обмена опытом
- Вебинары и мастер-классы
- Доступ к обновляющимся материалам
- Мониторинг эффективности внедрения

Ожидаемые эффекты от реализации программы

На уровне педагога:

- Повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков
 - Освоение современных методик и технологий преподавания
 - Уверенное владение ИИ-инструментами и цифровыми ресурсами
 - Способность работать с детьми с особыми образовательными потребностями
 - Готовность к успешному прохождению аттестации

На уровне образовательной организации:

- Повышение качества преподавания иностранных языков
- Внедрение инклюзивных практик и универсального дизайна обучения
- Применение международных стандартов оценивания (CEFR)
- Цифровизация и персонализация образовательного процесса
- Создание инновационной образовательной среды

На уровне системы образования:

- Распространение лучших практик преподавания иностранных языков
- Формирование сети учителей-новаторов
- Повышение конкурентоспособности казахстанского языкового образования
 - Интеграция национальной системы образования в международное образовательное пространство
 - Подготовка к вызовам цифровой эпохи и эры искусственного интеллекта

На уровне обучающихся:

- Повышение качества изучения иностранных языков
- Формирование межкультурной коммуникативной компетенции
- Развитие функциональной грамотности и критического мышления
- Равный доступ к качественному образованию для всех детей
- Подготовка к жизни в многоязычном и поликультурном мире

Перспективы развития программы

Программа является открытой для постоянного совершенствования и развития:

- **Обновление содержания** в соответствии с развитием технологий и методик
- **Расширение модулей** по запросам слушателей (например, модуль по билингвальному обучению)
- **Создание продвинутого уровня** для выпускников базовой программы
- **Разработка специализированных треков** (начальная школа, старшая школа, профильное обучение)
- **Международное сотрудничество** с зарубежными образовательными организациями
- **Сертификация по международным стандартам** (возможность получения международных сертификатов)

Заключительные положения

Программа повышения квалификации «**Инновационные подходы в преподавании иностранного языка: лингвострановедение, инклюзия, критериальное оценивание и искусственный интеллект**» является важным инструментом профессионального развития учителей и стратегическим вкладом в повышение качества языкового образования в Республике Казахстан.

Успешная реализация программы будет способствовать:

- Формированию поликультурной и глобально компетентной личности обучающихся
- Обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей
- Интеграции Казахстана в международное образовательное пространство
- Подготовке молодого поколения к вызовам XXI века

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова приглашает учителей иностранных языков к участию в программе и готов обеспечить высокое качество образовательных услуг, профессиональную поддержку и создание условий для непрерывного профессионального роста.

Разработчики программы:

Агапова Мария Сергеевна,
м.п.н, старший преподаватель
Кафедры иностранных языков и переводческого дела
ЕАГИ им.А.К.Кусаинова

Согласовано:

Жаева Р.Р.
к.филол.н.
Руководитель центра непрерывного образования "ЕАГИ -Білім",

Утверждено:

Ректор Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова

Дата утверждения: «___» _____ 2026 г.

Приложения

Приложение 1. Анкета для входного опроса слушателей

Цель: Выявление профессиональных потребностей и уровня подготовки слушателей

Раздел 1. Общая информация

1. ФИО, школа, стаж работы, квалификационная категория
2. Уровень владения английским языком (по самооценке)
3. Опыт повышения квалификации за последние 3 года

Раздел 2. Лингвострановедение 4. Как часто Вы используете страноведческий материал на уроках? (шкала 1-5) 5. Какие трудности Вы испытываете при работе с лингвострановедческим материалом? 6. Какие цифровые ресурсы Вы используете для преподавания лингвострановедения?

Раздел 3. Методика преподавания 7. Какие методы обучения Вы используете чаще всего? 8. С какими видами речевой деятельности у Ваших учащихся наибольшие трудности? 9. Как Вы оцениваете свою подготовку в области методики преподавания языковых аспектов?

Раздел 4. Инклюзивное образование 10. Есть ли в Ваших классах дети с особыми образовательными потребностями? 11. Как Вы оцениваете свою готовность к работе с детьми с ООП? (шкала 1-5) 12. Какие ассистивные технологии Вы используете или знаете?

Раздел 5. Критериальное оценивание 13. Используете ли Вы критериальное оценивание на уроках? 14. Знакомы ли Вы с системой CEFR и её дескрипторами? 15. Какие трудности Вы испытываете при разработке критериев оценивания?

Раздел 6. Искусственный интеллект 16. Используете ли Вы ИИ-инструменты в преподавании? Если да, то какие? 17. Как Вы оцениваете свой уровень цифровой грамотности? (шкала 1-5) 18. Какие ИИ-инструменты Вы хотели бы освоить в рамках курса?

Раздел 7. Профессиональные ожидания 19. Какие компетенции Вы хотите развить в первую очередь? 20. Какие конкретные проблемы в преподавании Вы хотели бы решить?

Приложение 2. Образец технологической карты урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: _____

Класс: 7

Уровень по CEFR: A2-B1

Тема урока: "British Traditions: Tea Time"

Тип урока: Комбинированный (изучение нового материала и практика)

Цели урока:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с британской традицией чаепития как культурным феноменом
- Развить навыки аудирования и говорения на уровне В1
- Активизировать лексику по теме "Food and Drinks"
- Отработать грамматическую структуру Present Perfect

Развивающие:

- Развить межкультурную коммуникативную компетенцию
- Сформировать критическое мышление через сопоставление культур
- Развить навыки работы с цифровыми ресурсами и ИИ-инструментами

Воспитательные:

- Воспитать уважение к культурным традициям других народов
- Сформировать толерантность и глобальное мышление

Планируемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся смогут описать традицию британского чаепития
- Учащиеся смогут использовать Present Perfect в коммуникативном контексте
- Учащиеся смогут понимать аутентичное аудио о британских традициях

Метапредметные:

- Развитие умения работать с информацией из различных источников
- Развитие навыков сотрудничества и коммуникации

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иной культуре
- Развитие познавательного интереса

Оборудование и ресурсы:

- Интерактивная доска / проектор
- Компьютер с доступом к интернету
- Аутентичное видео "British Tea Time Traditions" (YouTube)
- Презентация PowerPoint
- Раздаточные материалы
- ИИ чат-бот для диалоговой практики
- Карточки с дифференцированными заданиями

Лингвострановедческий компонент: Видеоматериал, виртуальная экскурсия в британское чайное кафе, культурные реалии (scones, clotted cream, afternoon tea)

Инклюзивный подход:

- Визуальные опоры для ученика с нарушением слуха
- Адаптированный текст для ученика с дислексией
- Дополнительные задания для одаренных учащихся

Критерии оценивания: Рубрика для оценивания устного высказывания (см. Приложение)

ИИ-инструменты: Чат-бот для практики диалогов, система распознавания речи для проверки произношения

[Далее следует подробный план урока с хронометражем...]

**Приложение 3. Пример рубрики оценивания устного высказывания
(монолог)**

Уровень: В1 (CEFR)

Критерий	5 баллов (Отлично)	3-4 балла (Хорошо)	1-2 балла (Удовлетворите- льно)	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Полностью раскрыта тема, все аспекты освещены детально	Тема раскрыта, один аспект освещен недостаточно	Тема раскрыта частично, несколько аспектов отсутствуют	Тема не раскрыта
Организация высказывания	Логичное построение, есть вступление, основная часть, заключение, используются средства связи	В основном логичное построение, есть структура, средства связи используются ограниченно	Нарушена логика, отсутствует структура или средства связи	Отсутствует логика
Лексический диапазон	Широкий словарный запас по теме, синонимы, идиомы уместно использованы	Достаточный словарный запас, отдельные повторы	Ограниченный словарный запас, частые повторы	Крайне ограниченный словарь
Грамматическая правильность	Разнообразные грамматические структуры, ошибки практически отсутствуют	Используются различные структуры, встречаются негрубые ошибки	Простые структуры, частые ошибки, не препятствующие пониманию	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание

Произношение и интонация	Четкое произношение, правильная интонация, естественный ритм	В основном правильное произношение, отдельные ошибки в интонации	Заметные ошибки в произношении, влияющие на понимание	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание
---------------------------------	--	--	---	---

Максимальный балл: 25

Шкала перевода баллов в оценку:

- 22-25 баллов: "5" (Отлично)
- 17-21 балл: "4" (Хорошо)
- 13-16 баллов: "3" (Удовлетворительно)
- Менее 13 баллов: "2" (Неудовлетворительно)

Приложение 4. Банк ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка

1. Чат-боты для практики разговорных навыков:

- ChatGPT (OpenAI) – универсальный ИИ-ассистент для диалогов
- Claude (Anthropic) – ИИ с расширенными коммуникативными возможностями
- Replika – специализированный чат-бот для изучения языков
- Andy English Bot – бот для практики английского

2. Системы проверки письменных работ:

- Grammarly – проверка грамматики, стиля, пунктуации
- ProWritingAid – углубленный анализ письменных текстов
- Hemingway Editor – оценка читабельности и ясности текста
- QuillBot – перефразирование и улучшение текстов

3. Системы распознавания и синтеза речи:

- Google Speech-to-Text – распознавание речи
- ELSA Speak – тренировка произношения с ИИ
- Speechify – синтез речи для чтения текстов
- Pronunciation Coach (Microsoft) – коррекция произношения

4. Адаптивные обучающие платформы:

- Duolingo – адаптивное обучение с геймификацией
- Babbel – персонализированные курсы языков
- Rosetta Stone – иммерсивный метод с адаптацией
- Lingvist – обучение на основе ИИ-алгоритмов

5. Генераторы учебных материалов:

- ChatGPT – создание упражнений, текстов, заданий
- QuizGecko – генерация тестов из текстов
- Eduaide.ai – создание планов уроков и материалов
- TeachMateAI – ИИ-помощник для учителей

6. Инструменты для перевода:

- DeepL – нейронный переводчик высокого качества
- Google Translate – многоязычный переводчик
- Reverso Context – перевод в контексте с примерами

7. Аналитические инструменты:

- Turnitin – проверка на плагиат и академическую честность
- Learning Analytics платформы (Moodle, Canvas) – анализ прогресса

Приложение 5. Рефлексивный лист для слушателей

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ФИО слушателя: _____

Дата: _____

1. Самооценка освоения компетенций

Оцените по шкале от 1 до 5 (1 – не освоил, 5 – полностью освоил):

Компетенция	До курса	После курса
Лингвострановедение и межкультурная коммуникация		
Методика обучения грамматике, фонетике, лексике		
Методика развития видов речевой деятельности		
Инклюзивное образование и дифференциация		
Критериальное оценивание по CEFR		
Использование ИИ-инструментов		

2. Рефлексия обучения

- Что было для меня самым ценным на курсе?
- Какие знания и навыки я буду использовать в первую очередь?
- Какие трудности я испытывал(а) в процессе обучения?
- Какие вопросы остались неразрешенными?

3. План применения

- Какие изменения я планирую внести в свою практику преподавания?
- Какие конкретные ИИ-инструменты я буду использовать?
- Как я планирую развивать освоенные компетенции дальше?

4. Обратная связь по программе

- Что следует усилить в программе?
- Что можно убрать или сократить?
- Ваши предложения по совершенствованию курса

Программа утверждена на заседании Ученого совета

Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусаинова

Протокол № _____ от «____» _____ 2026 г.

Ректор института _____ (подпись)

Проректор по учебной работе _____ (подпись)

Контактная информация:

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

г. Астана, ул. _____

Телефон: _____

E-mail: _____

Веб-сайт: _____

•

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА И УТВЕРЖДЕНА

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

Астана, 2026